



Universidad  
Isabel I



# Un nuevo curso

# mirando al futuro

Foto: Acto de Apertura del curso 2021-2022

REVISTA OFICIAL . OCTUBRE 2021 . Nº4

## BEATRIZ ROBLES

«Come seguro  
comiendo de todo»

Pág. 20

## SERVICIOS AL ALUMNO

Los servicios que la Ui1  
tiene a disposición de  
sus alumnos

Págs. 36, 40, 44 y 46

## UNARD

Conoce a algunos de  
nuestros deportistas

Pág. 24

## ERASMUS +

¿Cuál será tu  
próximo destino?

Pág. 38

04

**La tecnología al servicio de las personas***Alberto Gómez Barahona*

06

**La cercanía, una necesidad innata del ser humano***M<sup>a</sup> Jesús Cuéllar Nebreda*

08

**La consolidación de un ambicioso proyecto universitario***Rocío Lucas Navas*

09

**Universidad vs COVID-19***Dr. Alberto Romero Molero*

10

**En crecimiento constante hacia la excelencia***Patricia Merino Presencio*

14

**Las universidades Españolas, la Fundación CYD y los nuevos tiempos***Fco. Javier Martín del Burgo Simarro*

16

**«Hackeando» los entornos virtuales de aprendizaje***Dra. Ana Cristina García Pérez*

17

**La innovación educativa nunca ha sido más importante que ahora***Dra. Ana Cristina García Pérez*

18

**Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación***Dra. Paula Cuadra Crespo*

19

**El empoderamiento de la investigación***Dra. Patricia Cabrero Lobato*

20

**Come seguro comiendo de todo***Beatriz Robles*

24

**Compatibilizar carrera deportiva y formación universitaria***UNARD*

26

**Entrevista con David Llorente***David Llorente*

30

**Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva***Víctor Postigo Ruíz*

31

**Ciencias de la Actividad Física y del Deporte***Dr. Iván González García*

32

**Observatorio de Igualdad***Montse Fernández Martínez*

34

**Tercer premio del concurso «Desafío-Universidad-Empresa» 2020**

35

**Aceleración en la revolución tecno-digital***Dr. David García García*

36

**La Biblioteca siempre está abierta***Guadalupe Garrido Gradillas*

37

**Hacia una era de digitalización***Dr. José Manuel López Jiménez*

38

**La Universidad se internacionaliza con el programa Erasmus +**

40

**Alumni, acompañando a nuestros egresados***Montse Fernández Martínez*

42

**Destino Australia***Ada Roser Aparicio Farlete*

44

**La Fundación Universidad Isabel I***José Antonio Gaite Pindado*

46

**Prácticas externas***Pablo Carrizo Aguado*

47

**Oferta académica**

Cuando estábamos preparando la revista del año 2019, que finalmente no salió publicada, nos sorprendió que todo el contenido que se preparaba tenía tinte de encierro, de meses de tristeza, de absoluta incertidumbre sobre el qué vendría, y de qué manera lo haría. Las entrevistas trataban objetivos, metas y sueños, que se habían quedado atrapados entre las cuatro paredes de una casa.

El futuro no pintaba mejor. Las decisiones iban acompañadas de suspiros. Se cancelaron exámenes presenciales y eventos, comidas de trabajo, prácticas profesionales en los laboratorios del centro...

La única normalidad de aquel contenido era que nuestros alumnos habían seguido con su formación sin ningún contratempo, que supieron adaptarse a lo que vino, que el personal y los docentes de la Universidad Isabel I habían seguido ofreciendo sus servicios, corrigiendo evaluaciones y diseñando nuevos contenidos educativos...

Sin embargo, editar una revista que recordaría tristezas, que no íbamos a poder entregar a nuestra comunidad universitaria en la graduación, en los exámenes, en los eventos... hacía que perdiese la magia. Y, la verdad, igual eso es lo realmente importante.

Este año hemos querido recoger para vosotros la ilusión de un curso nuevo, de la baja incidencia, de las vacunas, de las nuevas titulaciones, de los nuevos servicios que ofrece la universidad, de los logros de nuestros docentes y las metas de nuestros alumnos.

Para todos vosotros. Llena de magia, de ilusión, de sueños de futuro...

## «La tecnología al servicio de las personas»



**Alberto Gómez Barahona**

Rector de la Universidad Isabel I

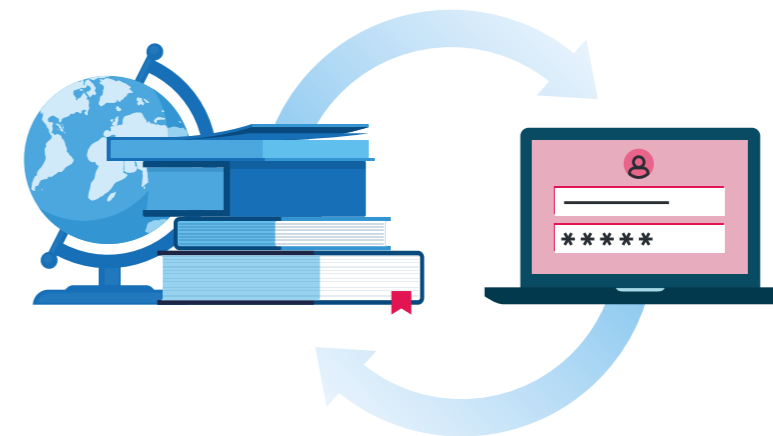
**D**ecía Steve Jobs cofundador y presidente ejecutivo de Apple Inc. que “La tecnología no es nada. Lo importante es que tengas fe en la gente, que sean básicamente buenas e inteligentes y si les das herramientas harán cosas maravillosas con ellas”.

Esta sencilla y a la vez profunda reflexión ha adquirido un especial significado en un momento como el presente en el que contemplamos esperanzados el poder salir de la mayor crisis sanitaria contemporánea como está siendo el virus de la COVID-19.

El desgarramiento humano que ha supuesto en la vida, la salud, la economía y las relaciones humanas se ha visto aliviado por **el ejemplar compromiso de muchas personas**: el personal sanitario, las fuerzas y cuerpos de seguridad, los responsables de las políticas públicas sanitarias, los responsables empresariales del tejido productivo de todo el país y los científicos que, en tiempo récord, han puesto a disposición de la humanidad distintas vacunas.

Pero hay otras personas más próximas que igualmente **han contribuido a hacer frente a la pandemia** desde sus áreas de responsabilidad, como es el personal docente, a quienes quiero agradecer personalmente su compromiso y esfuerzo. Personas responsables, buenas e inteligentes que han crecido en la dificultad y han logrado normalidad donde había adversidad y dolor.

**RECONOCIMIENTO.** En este contexto mi emocionado reconocimiento a todos y cada uno de los miembros de la **Comunidad de la Universidad de la Isabel I**, integrada por todos los alumnos, el personal de administración y servicios y el personal docente e investigador, que han conseguido que la pandemia no afectase, o lo hiciera mínimamente, a la vida de la Universidad y a los procesos formativos en marcha, permitiendo que **se hayan desarrollado los cursos con absoluta normalidad.** Teníamos la tecnología, las infraestructuras,



«Teníamos la tecnología, las infraestructuras y un modelo tecno-pedagógico, no tuvimos que improvisar soluciones de urgencia»

un modelo tecno pedagógico, no tuvimos que improvisar soluciones de urgencia, podíamos **garantizar la formación**, pero la incógnita estaba en la reacción de las personas. Incógnita que quedó despejada desde el primer momento en el que todos nos comprometimos, **trabajamos “codo con codo”** y conseguimos que utilizando todos los medios tecnológicos a nuestro alcance mantuviéramos la más absoluta normalidad en nuestra vida académica **conservamos viva la ilusión, el esfuerzo y la confianza** que implican los estudios universitarios.

Manifestaba José María Álvarez-Pallete, Presidente de Telefónica, en unas recientes jornadas sobre transformación digital y la industria 4.0. como claves para el futuro que *si algo bueno ha reportado la pandemia ha sido la aceleración, tanto a nivel particular como empresarial, de la transformación digital y del interés por las nuevas tecnologías*, que sin duda también han contribuido a aliviar las consecuencias de la pandemia y que se han revelado como un signo y señal de nuestro tiempo.

La Universidad Isabel I y su modelo educativo innovador basado en las nuevas tecnologías **apostó desde sus orígenes por la formación digital**, que sin duda es en la actualidad una modalidad total y absolutamente equiparable con los modelos presenciales o híbridos y

que la pandemia ha acreditado como **una opción del máximo rigor y calidad** y que tenemos la convicción que seguirá siendo una opción de futuro de la formación universitaria.

La cantante y activista estadounidense Bernice Johnson-Reagan manifestó que *los desafíos de la vida no están para paralizarte, están para ayudarte a descubrir quién eres* y el desafío que hemos vivido, lejos de paralizarnos ha sacado lo mejor de nosotros mismos y lo mejor de nuestro modelo tecnopedagógico. Hemos descubierto **la fortaleza y madurez de nuestra Comunidad Universitaria** que se ha manifestado unida, solidaria, comprometida con el trabajo y el esfuerzo y que ha conseguido, en una situación excepcional, cumplir con uno de sus objetivos esenciales recogidos en las normas de organización y funcionamiento de la Universidad, que es *el objetivo de la utilización de las nuevas tecnologías para la difusión, la valoración y la transferencia del conocimiento al servicio del hombre, la cultura, la tolerancia, la paz, la calidad de vida y el desarrollo económico sostenible como presupuestos de un mundo más justo.*

Gracias a todos y mucho ánimo para el próximo curso.

## «La cercanía, una necesidad innata del ser humano»

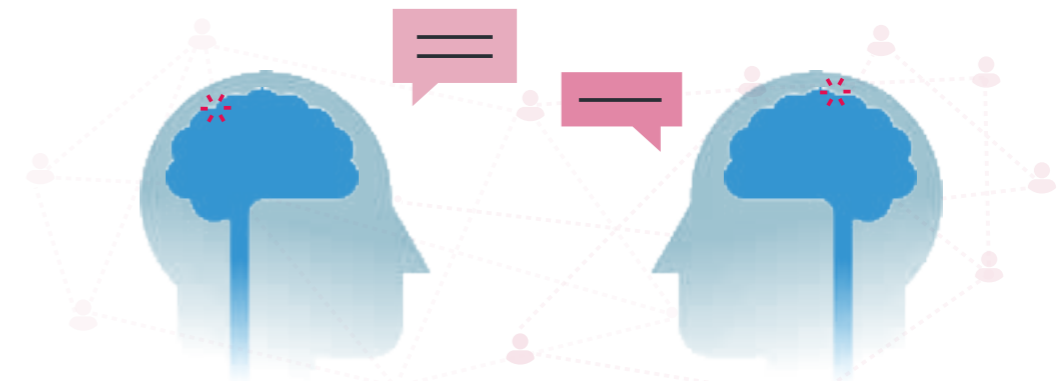


**Mª Jesús Cuéllar  
Nebreda**

Presidenta del Consejo de  
Administración

Perseguidos un año más por la pandemia, cerramos nuestro 8º curso académico y damos comienzo a uno nuevo con la esperanza de **re-encontrarnos y poder retomar la antigua normalidad**. Han sido dos cursos complicados y socialmente convulsos, en los que el COVID-19 ha afectado a todos los ámbitos de nuestra vida personal, social y laboral, y, por supuesto, a los sistemas educativos de todo el mundo, llevando a cierres prolongados y repetidos de centros educativos con un creciente coste psicosocial para los estudiantes como refleja la Unesco. **1.570 millones de estudiantes en 191 países se han visto afectados por una situación sin precedentes** y los centros educativos se han visto obligados a un despliegue acelerado de soluciones tecnológicas para asegurar la continuidad de la educación. Nosotros seguimos nuestro camino porque **estábamos tecnológica y pedagógicamente preparados** para lo que supuso una disrupción a gran escala y, nuestros alumnos, con algunos cambios mínimos, han conseguido estos dos años poder alcanzar con normalidad los objetivos de aprendizaje y **que ningún alumno se quedase atrás**.

Tiempos difíciles en los que se ha evidenciado cómo las tecnologías han jugado un papel decisivo permitiendo a las personas seguir trabajando, seguir estudiando y seguir relacionándose. Años en los que también **hemos redescubierto la importancia de las personas** y de las conversaciones, compartiendo espacio y tiempo. La cercanía se ha puesto de relieve como una necesidad innata a la naturaleza de los seres humanos. Las tecnologías nos han permitido seguir conectados en tiempos de aislamiento, automatizar procesos, reducir costes de almacenamiento y comunicación de la información, transmitir el conocimiento sin límites espacio temporales y una mejora de la eficiencia en el trabajo, pero han puesto de relieve que detrás debe haber personas que lideren, y que sean capaces de ma-



**«Una tecnología fiable, una metodología pedagógica, docentes preparados y comprometidos, y personal de administración y servicios que procura la excelencia»**

nejar las máquinas, de crear nuevas experiencias y un valor añadido en las interacciones con otras personas.

**«La cercanía se ha puesto de relieve como una necesidad innata a la naturaleza de los seres humanos»**

Durante este curso, hemos consolidado la docencia recuperando las titulaciones que nos vieron nacer y que nos permiten mantener nuestra oferta educativa. Hemos consolidado también un grupo cada vez más amplio y estable de profesores, que nos permitirá optar a **Programas de Doctorado**. Hemos seguido innovando nuestras aulas virtuales con mayores filtros de calidad y buscando espacios para la comunicación directa de profesores y alumnos. Hemos puesto en marcha nuevos servicios universitarios como el **Servicio de Atención Psicológica** o el **Observatorio de Igualdad**, incluyendo **Alumni** que servirá de nexo y conexión a nuestros egresados, pero, siempre y en todo, subrayando la necesidad de recuperar las relaciones humanas y las personas.

Porque por encima de todo, la Universidad Isabel I, es un gran equipo humano, de **personas que trabajamos juntas**, nos comunicamos, nos alentamos, compartimos proyectos, innovaciones, éxitos y fracasos. Amamos lo que hacemos. Creemos en lo que hacemos. Una tecnología fiable, una metodología pedagógica que ha funcionado, unos docentes preparados y comprometidos, un personal de administración y servicios que procura la excelencia... son algunos de los valores que estos años hemos interiorizado, nos mueven en nuestro día a día, y ahora nos permiten afrontar el futuro con confianza y con esperanza. Hemos cumplido 9 años gracias al trabajo, la motivación, la perseverancia y la pasión de todos y cada uno de los que formamos parte de esta institución y trabajamos todos los días por hacer una gran Universidad. Con la complicidad de todos, **afrontaremos los desafíos de la postpandemia** y seguiremos trabajando para ser mejores.

## «La consolidación de un ambicioso proyecto universitario»



**Rocío Lucas Navas**

Consejera de Educación de la Junta de Castilla y León

Un curso más, tengo el honor de poder dirigirme a toda la comunidad educativa de la Universidad Isabel I de Castilla a través de las páginas de su revista. Como consejera de Educación, puedo asegurar que es un verdadero placer asistir, año tras año, curso a curso, a **la consolidación de un ambicioso proyecto universitario** nacido en Castilla y León, pero con vocación de traspasar, de largo, las fronteras de esta comunidad.

La Universidad Isabel I de Castilla pronto cumplirá su primera década de existencia y, a tenor de los datos, podemos congratularnos de contar ya, en tan breve espacio de tiempo, con **una universidad online que lucha por situarse en un puesto referencial** entre las de su condición. Y el curso que iniciamos, sin duda, contribuirá a ello.

«La oferta educativa que ha desplegado esta universidad en el curso 2021/2022 resulta de un evidente atractivo»

Creo que todos coincidiremos, sin embargo, en que el curso que vamos a afrontar va a ser de nuevo un curso singular. Un curso que, en principio, seguirá condicionado por la situación sanitaria. Pero también estoy convencida de que la experiencia acumulada a lo largo del anterior nos va a permitir hacerlo en unas mejores condiciones y, sobre todo, mucho más preparados. La oferta educativa que ha desplegado esta universidad en el curso 2021/2022 resulta de un evidente atractivo, como demuestran las buenas cifras de matriculación que viene acreditando la Isabel I de Castilla en los últimos años. En un mundo globalizado, complejo

y muy competitivo como el que nos toca vivir en estos momentos, **la fórmula del éxito** no puede ser otra que la de saber **adaptar nuestra oferta a la demanda**; y muchas veces, incluso, la de ser capaces de prever qué demanda educativa será la que nos plantee la sociedad en los años venideros.

Estoy convencida de que **la Universidad Isabel I de Castilla va a seguir fortaleciendo**, con su presencia y su oferta de titulaciones, **el músculo universitario de la Comunidad**. La suya es una apuesta decidida por la modernidad, por el futuro y por las personas. Y puede estar segura de que, por nuestra parte, como Administración competente en materia educativa, va a seguir contando con todo el apoyo y nuestra plena implicación y disposición.

Sin más, os deseo un gran curso 2021/2022. La juventud es siempre un activo y creo firmemente que ésta es una universidad joven, pero con un inmenso potencial.

## Universidad vs COVID-19



**Dr. Alberto Romero Molero**

Vicerrector de Ordenación Académica

En estos días, la humanidad atraviesa momentos difíciles. Una pandemia ha venido a desbaratar en tan solo unos meses todo nuestro ecosistema. Para muchos, un mundo de relativo confort, seguridad y crecimiento, para muchos más, un mundo de penuria e inseguridad en el que un virus desconocido ha venido a sacudir unas vidas ya de por sí extremadamente precarias. Con origen en Wuhan, este nuevo

virus que genera la enfermedad bautizada como COVID-19 ha golpeado, con mayor o menor intensidad, a todo nuestro planeta, poniendo en evidencia **el frágil equilibrio que explica la existencia humana**, que todos asumimos como eterna e inalterable, y recordándonos en definitiva la levedad de nuestras vidas.

Hoy más que nunca la luz al final del túnel ha de venir del conocimiento, y la ciencia es el camino que nos permitirá alcanzarlo. No estamos desamparados. El ingenio, el talento y la constancia humana vendrán en nuestro auxilio.

Valores esencialmente universitarios como **la responsabilidad, la empatía, el tesón o la solidaridad** son los que estos días han puesto a prueba a personas que por una u otra circunstancia se han visto en puestos o en situaciones de responsabilidad: padres, profesores, personal sanitario, fuerzas de seguridad, personal de supermercados, trabajadores del sector primario, etc. No es fácil tomar decisiones, especialmente en momentos difíciles, pero aquellos que se han visto forzados a desarrollar su trabajo u obligaciones familiares en estas circunstancias han sido firmes y no han vacilado a pesar de las críticas, siempre necesarias, pero demasiadas veces falsas o gratuitas, cuando no directamente absurdas. Siempre es una pena comprobar cómo estas

situaciones **hacen aflorar lo mejor y también lo peor de nosotros**, y cómo el desconocimiento, el miedo y el anonimato se convierten en los mejores aliados de la descalificación y la mentira.

«La luz al final del túnel ha de venir del conocimiento, y la ciencia es el camino que nos permitirá alcanzarlo»

En la oscuridad de la incertidumbre que nos envuelve hoy, **desde la universidad debemos proporcionar certezas** pues, aunque nos pueda parecer increíble, están presentes. Es la ciencia la que nos está permitiendo conocer cómo funciona el virus, y la que nos ha traído las vacunas para prevenir la enfermedad y los tratamientos para superarla; pero no la ciencia en abstracto sino **personas con valores** como los citados anteriormente, **que dan sentido a instituciones como la Universidad Isabel I**, quienes, con su trabajo, contribuyen a salvar la humanidad. Hoy más que nunca la universidad ha de estar al servicio de la sociedad y, hoy más que nunca, todos somos universidad.

# En crecimiento constante hacia la excelencia



**Patricia Merino**  
**Presencio**

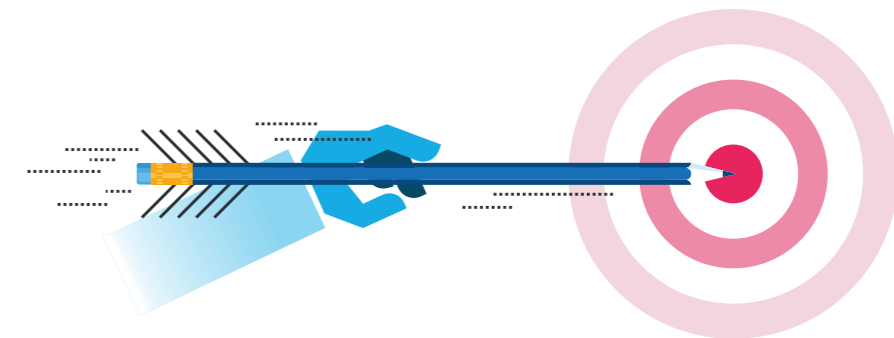
Directora del Área de Calidad

Nueve cursos académicos atrás, la Universidad Isabel I iniciaba un profundo viaje en la educación superior universitaria a distancia, presentando un innovador modelo educativo basado en las nuevas tecnologías y bajo el convencimiento y la seguridad de que el futuro de la educación se encontraba inevitablemente ligado al devenir de la sociedad digital.

Así, ante los numerosos retos que planteaba este escenario, se ha ido **tejiendo un sistema de procesos y buenas prácticas** encaminadas no solo a garantizar un modelo sólido de enseñanza-aprendizaje, sino también un sistema flexible, que responda a las inquietudes del alumnado y que sea capaz de prepararlo ante los continuos y cambiantes desafíos que pueda plantear el mercado laboral.

En este marco de retos, ponemos punto final al curso 2020/2021 —influenciado irremediamente por la pandemia provocada por el COVID-19— en el que, lejos de retroceder, esta Universidad se ha reforzado y ha mostrado con orgullo las ventajas y fortalezas de su metodología. No en vano, los sistemas implementados años atrás, así como la plataforma tecnológica sobre la que se asientan nuestras aulas, han garantizado desde siempre la docencia en cualquier momento y lugar, permitiendo que los alumnos continúen sus estudios con total normalidad sin alterar el desarrollo del curso académico.

**CALIDAD.** Desde el Área de Calidad, la misión principal ha seguido siendo la de apoyar y reforzar toda esta estructura sobre la que se asienta la Universidad para que los diversos engranajes que componen su columna vertebral sigan funcionando de manera óptima. Para ello, debemos **realizar un análisis constante de nuestra información académica**, promover y apoyar técnicamente todos los procesos de evaluación institucional (Verificación, Modificación, Seguimiento y



**«Desde el Área de Calidad, la misión principal ha seguido siendo la de apoyar y reforzar toda esta estructura sobre la que se asienta la Universidad»**

Acreditación), así como controlar y respetar el marco legislativo del sistema universitario y de las Agencias de Calidad, tanto nacional (ANECA) como autonómica (ACSUCYL).

Todos estos procesos del Área - que no dejan de ser un reflejo de la misión, visión y valores de la institución- tienen también como objetivo la rendición de cuentas a los grupos de interés sobre los compromisos asumidos con nuestro alumnado. En este sentido, años atrás nos planteamos el objetivo de **lograr una máxima especialización en nuestros itinerarios formativos** para lograr facilitar al alumnado su acceso al mercado laboral, llegando a alcanzar, a día de hoy, un nivel de inserción excepcional.

Sin embargo, mantener un alto estándar de calidad no solo exige una sólida base en cuanto a procedimientos y estructura, sino que es preciso, además, potenciar y agradecer la creatividad de nuestro equipo humano, a través del que se van impulsando los planes de mejora propuestos para cada una de las titulaciones y, gracias a los cuales nos mantenemos en un permanente proceso de mejora continua que nos conduce hacia una constante evolución.

Actualmente, tras años de esfuerzo y dedicación, se dibuja ante nosotros un nuevo curso académico en el que impartiremos la mayor oferta educativa la historia

de la Universidad y en el que estrenaremos —entre otros— los nuevos planes de estudios de los Grados en Nutrición Humana y Dietética, Educación Primaria y Educación Infantil, así como los Másteres en Psicología Forense, Enseñanza del Español como Lengua Extranjera y Asesoría Jurídica de Empresas, todo ello bajo el paraguas de un modelo educativo que ya ha demostrado en innumerables ocasiones las ventajas y oportunidades que ofrece.

**FUTURO.** Por todo ello, nuestros esfuerzos para el próximo año siguen centrados en ser impulsores de una formación de calidad en todas las áreas de conocimiento, mantener la competitividad digital, y diseñar y apoyar la verificación de las futuras titulaciones que marcarán el rumbo de la Universidad los próximos años, partiendo de una reflexión profunda sobre el camino recorrido y sin tener miedo a seguir dibujando nuevos escenarios que nos acerquen cada vez más a la educación universitaria del futuro.

## CALIDAD

Grado de satisfacción media con la Universidad



Tasa de abandono en Máster



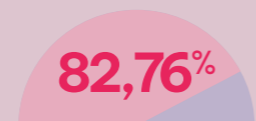
Tasa de abandono en Grado



Tasa global de rendimiento



Tasa global de éxito



## TITULACIONES

Grados Oficiales



Dobles Grados



Másteres



Títulos propios



## INSTALACIONES



4900m<sup>2</sup>

Edificios

2

Edificio I+D+i

2000 m<sup>2</sup>

Laboratorios de investigación

11

## PROYECTOS INTERNACIONALES

Proyectos Erasmus +

9

Convenios marco y carta Europea

8

Convenios Marco

50

Convenios Erasmus +

## PROGRAMAS NACIONALES

Programas nacionales



Convenios totales para prácticas externas



Colaboración empresarial



## ACTIVIDAD ACADÉMICA

Personal



Docentes



Doctores

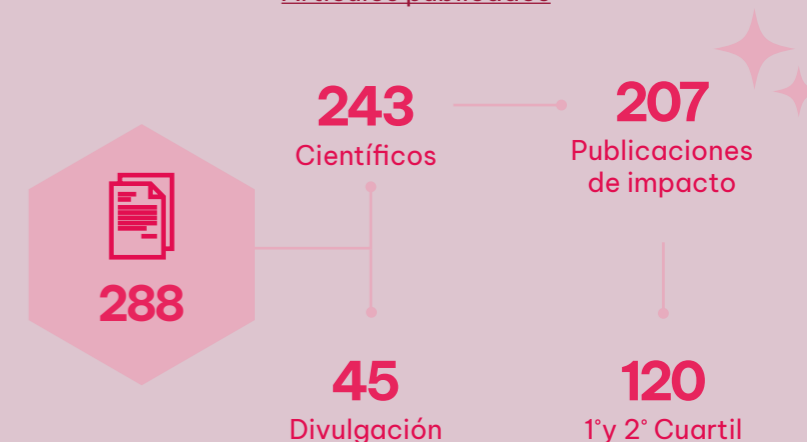


Doctores acreditados



Personal de Administración y Servicios

Artículos publicados

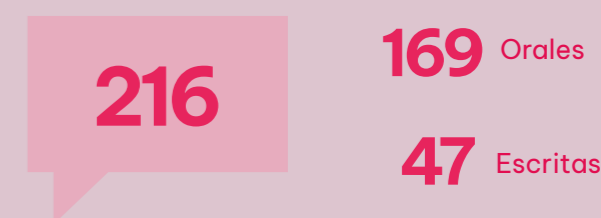


## INVESTIGACIÓN

Congresos asistidos



Comunicaciones en materia de investigación



## PROYECTOS

Proyectos externos I+D+i

33

13

Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema

Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad del Plan Estatal del 2017-2020

Proyectos de Investigación

30

23

Proyectos internos de Investigación

Programa de Ayudas a Proyectos de Investigación en el ámbito de las Ciencias de la Vida y la Salud en colaboración con la Fundación "la Caixa" y la Fundación Caja de Burgos.

7

# Las universidades Españolas, la Fundación CYD y los nuevos tiempos



**Fco. Javier Martín del Burgo Simarro**

Presidente del Consejo Académico Científico Asesor y del Comité de Ética de la Investigación

Conscientes los promotores de la **Fundación CYD** del trascendental papel que las universidades juegan en el desarrollo económico y social de nuestro país, desde 2002, fecha de constitución y arranque de sus actividades, estudios y trabajos, la Fundación elabora anualmente informes y diagnósticos actualizados y contrastados de gran utilidad y orientación para el conjunto del sector tanto público como privado. Así, en el informe de 2019 ha incorporado indicadores sobre el empleo para egresados, contratos indefinidos, contratos a tiempo completo y base de cotización.

El informe «Las Universidades Españolas», desde una perspectiva autonómica, analiza los sistemas universitarios a partir de datos oficiales del Ministerio de Universidades y de la Seguridad Social, contemplando el análisis y estudio de 76 Universidades agrupadas según Comunidades Autónomas, poniendo el acento en indicadores tales como **el rendimiento académico, recursos, inserción laboral, empleabilidad, desempeño académico, transferencias de conocimiento y contribución al desarrollo regional**. Se incide en los créditos medios, los matriculados, repeticiones y tasas de abandono, presidiendo estas orientaciones tres elementos: los rasgos del sistema universitario español, la información de graduados y del mercado de trabajo. El **ranking CYD** tiene un enfoque similar y/o coincidente con **U-Multirank** de la Comisión Europea, herramienta de gran utilidad y aprovechamiento para la sociedad, los alumnos y las propias universidades que tiene como algunas de sus fuentes de información y toma de datos, el sistema integrado de información universitaria, webs de análisis y ciencia, base de datos de patentes y encuestas a los alumnos.

**«La presencia proactiva del sector empresarial en las universidades, aportan experiencia y valor intelectual añadido»**

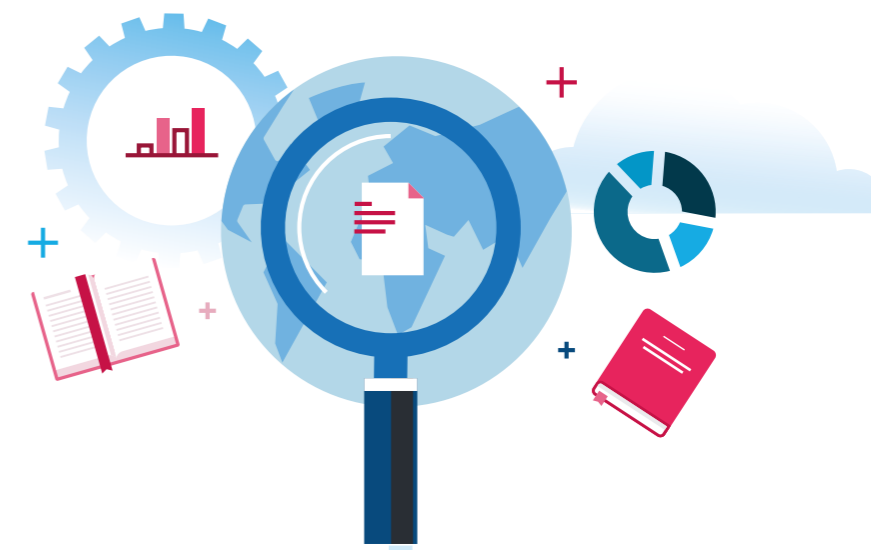
**¿Satisface la evaluación que otorgan estos estudios y trabajos de la Fundación a la Universidad Isabel I?**

Estudios de otras procedencias, algo anteriores en el tiempo a este de referencia, nos indican que el número de titulados universitarios españoles es superior a la media europea. Sin embargo, casi un tercio de los licenciados y/o Graduados en los últimos 12 años, manifiestan que su título no siempre les ha servido para encontrar trabajo y, en contadas ocasiones, lo encontraron en su sector. En este sentido, se observa una tendencia muy coincidente en algunas encuestas, que un porcentaje de personas ya ocupadas optarían en estos momentos, por haber elegido estudios relacionados con el sector digital, áreas de salud, ciencias, matemáticas, ingeniería o tecnología.

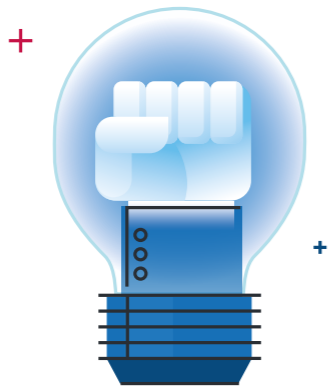
**Indexar la investigación a las necesidades reales del mercado**, del sector empresarial, mejorando la coordi-

nación y la colaboración entre universidades y empresas, promoviendo proyectos y programas de investigación conjuntamente, **es una prioridad insoslayable**. A mi juicio, la futura e imperiosa nueva legislación, que ordene, impulse y modernice la universidad española, debería contemplar la **presencia proactiva del sector empresarial en las universidades, aportan experiencia y valor intelectual añadido**, así como la urgente regulación de las enseñanzas no presenciales, las semipresenciales, las enseñanzas online tan recurrentes y precisas en estos momentos convulsos de cambios inexorables.

*En medio de la dificultad reside la oportunidad.*  
- Albert Einstein-







INNOVACIÓN EDUCATIVA

## «Hackeando» los entornos virtuales de aprendizaje

16 **T**eniendo en cuenta el impacto y el crecimiento exponencial que ha tenido la educación en línea a nivel mundial, no es de extrañar que millones de estudiantes estén en contacto diario con entornos virtuales de aprendizaje. Por lo tanto, el diseño de estos espacios cobra una mayor importancia e incide de forma directa en los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### «Un Aula Virtual que aporte valor a la experiencia de aprendizaje y acompañe al alumnado al logro de los objetivos de aprendizaje»

En el Área de Innovación Educativa hemos trabajado muchos años en el estudio y diseño de nuestra Aula Virtual, con el objetivo de ofrecer una experiencia de usuario que facilite el estudio y sea cada vez más inclusiva. Este trabajo nos ha permitido realizar un análisis integrando un conjunto de elementos relativos a la interacción del usuario con la interfaz, el uso eficiente de los recursos y su disposición y funcionalidades, así como la accesibilidad y el aprovechamiento de los espacios.

Nuestro objetivo siempre ha sido ofrecer un Aula Virtual que no solo sea atractiva y fácil de usar, sino que aporte valor a la experiencia de aprendizaje y acompa-

ñe al alumnado al logro de los objetivos de aprendizaje. Durante el curso 2019-2020 incorporamos un nuevo diseño que ofrecía **una interfaz más limpia e intuitiva** que ha sido muy bien valorada por todos los actores de nuestra comunidad educativa. Sin embargo, queremos continuar innovando y perfeccionando nuestros espacios. Romper con lo tradicional, aprovechar los conocimientos y habilidades que ha adquirido el equipo de Innovación Educativa para poder idear y garantizar una experiencia de aprendizaje significativa.

**¿QUÉ PROPONEMOS?** Queremos «hackear» nuestra Aula Virtual y ofrecer un **espacio que promueva el conocimiento libre**. Un entorno flexible y que brinde las condiciones adecuadas para facilitar la participación e interacción de nuestra comunidad educativa. Que nos permita conectar con sus emociones y **transportar a los estudiantes a un espacio que sea suyo**. Porque sin importar el lugar en donde se encuentren, pueden estar aquí, en la Universidad Isabel I.

Por ello, nos hemos embarcado este año en el **diseño y desarrollo de un espacio con un estilo único**, que integre todos los valores fundamentales que impulsan nuestro espíritu, como lo son la creatividad y la innovación.

Te invitamos a que sigas de cerca este nuevo proyecto, porque **pronto serás testigo** de todas las posibilidades que te puede ofrecer el Aula Virtual.

VICERRECTORADO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

## La innovación educativa nunca ha sido más importante que ahora



**Dra. Ana Cristina García Pérez**

Vicerrectora de Innovación Educativa

**L**a complacencia es el enemigo del progreso. La buena noticia es que acontecimientos como los que hemos vivido con esta pandemia nos obligan a desarrollar soluciones que en otra situación ignoraríamos. Han sido tiempos de mucho debate, sin embargo, creo que podemos coincidir en un aspecto: el cómo aprendemos probablemente cambiará de forma permanente y en nosotros está que sea para mejor. En tiempos de distancia social,

la innovación debe estar dirigida a facilitar el acercamiento para el aprendizaje y la colaboración. Hablamos de entornos que garanticen el desarrollo de experiencias de aprendizaje efectivas, y para ello debemos repensar y renovar continuamente nuestras metodologías, cultivar nuevas ideas utilizando la tecnología como un medio y no como un fin.

El Vicerrectorado de Innovación Educativa está comprometido con el cambio, decidido a continuar trabajando sobre nuestro modelo tecnopedagógico y responder a las necesidades educativas de la sociedad digital. Un modelo que coloca en el eje central la actividad del estudiante, que busca romper con las metodologías tradicionales e integrar las ventajas y oportunidades que nos ofrece la tecnología para potenciar el intercambio y ofrecer una experiencia de aprendizaje real y práctica.

### «La innovación debe estar dirigida a facilitar el acercamiento para el aprendizaje y la colaboración»

Reconocer el valor y la importancia del aprendizaje hoy en día nos ha permitido construir y consolidar

un diseño tecnopedagógico innovador, de manera que ofrecemos un entorno virtual intuitivo, pero sobre todo accesible, potenciando el desarrollo de metodologías activas y dejando a un lado el modelo tradicional y unidireccional. Es así como ponemos a disposición del alumnado un conjunto de herramientas que favorecen el intercambio y la construcción del conocimiento, acompañado y de la mano de un equipo docente creativo y conectado con el entorno profesional.

Sin embargo, sabemos que todavía queda mucho camino por recorrer y que los logros que hemos alcanzado no son el límite. Queremos seguir siendo la mejor respuesta a las necesidades formativas de estudiantes y profesionales de todo el mundo, continuar el camino de la innovación significativa, perseverar en la creación de soluciones para acercar los aprendizajes a quienes los necesiten, dondequiera que estén y cualesquiera que sean sus circunstancias de vida.

Estamos seguros de que lo lograremos gracias al aporte del capital humano, de aquellos profesionales que trabajan día a día en el desarrollo de nuevas ideas, porque no se trata solo de estar a la vanguardia, sino de mantenerse relevante y sostenible en un entorno totalmente impredecible.

# Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación

**Dra. Paula Cuadra Crespo**  
Directora de la OTRI

Desde la Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI) trabajamos para que **la investigación de la Universidad Isabel I alcance la excelencia**, fomentando a su vez el emprendimiento, la divulgación y la transferencia de conocimiento.

Son muchos los logros obtenidos en un año que sin duda ha sido uno de los más difíciles a los que nos hemos enfrentado, pero **la perseverancia y la dedicación de nuestros docentes** han conseguido situar a esta institución en una buena posición en cuanto a investigación se refiere.

Durante el pasado curso académico, hemos constituido **el Observatorio de Innovación y Emprendimiento de la Universidad Isabel I** con el objetivo de fomentar la innovación entre la comunidad universitaria y su posible aplicación a productos o procesos para que puedan llegar a la sociedad. Dentro del Observatorio se han venido realizando diferentes actividades en materia de emprendimiento que han tenido **una gran acogida entre nuestros alumnos**, lo que nos motiva a seguir trabajando en esa línea y a continuar apostando por la capacidad emprendedora del alumnado.

Gracias al esfuerzo realizado por nuestros docentes,

los GIR han **consolidado la actividad investigadora** de la entidad, mejorando los ratios de productividad científica y aumentando el número de proyectos de investigación impulsados desde la propia Universidad. Cabe destacar la gran labor realizada por el **Comité de Ética de la Investigación**, órgano encargado de evaluar los aspectos éticos, metodológicos y jurídicos de las investigaciones, y que a lo largo del curso académico 2020/2021 ha incrementado y consolidado su actividad respecto al curso anterior.

En cuanto a la transferencia de conocimiento, **la Universidad sigue formando parte del Plan TCUE** (Plan de Transferencia de Conocimiento Universidad-Empresa financiado por la Junta de Castilla y León a través de la FUESCYL). Fruto de las diversas actividades y participaciones en convocatorias enmarcadas en este Plan, es necesario resaltar la concesión del tercer premio en el Concurso Desafío Universidad-Empresa 2020 a los investigadores del GIR Clúster de Investigación en Tecnologías Aplicadas a la Innovación.

En esta línea, la Universidad Isabel I afronta un nuevo curso con la mirada puesta en **la mejora continua de la docencia y la investigación** como pilares fundamentales e indivisibles para una educación de calidad.

## No podríamos haber llegado hasta este punto del camino sin el trabajo de los 7 Grupos de Investigación Reconocidos (GIR):

Tecnologías Digitales Aplicadas a las Ciencias Jurídicas y Económicas.

Seguridad y Ciencias Criminológicas

Humanidades y Ciencias Sociales en la Era Digital y Tecnológica

Investigación Psicológica de la Era Digital

Cluster de Investigación en Tecnologías Aplicadas a la Innovación

Grupo de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y Deporte

Nutrición, Ciencias de los Alimentos y Salud

# El empoderamiento de la investigación



**Dra. Patricia Cabrero Lobato**  
Vicerrectora de Investigación

mecanismos de replicación del virus, el tiempo de permanencia en superficies, los efectos sobre la salud de personas mayores, de niños, de inmunodeprimidos. Una contrarreloj para determinar los mecanismos infectivos, para minimizar y evitar su transmisión, para aplicar los medicamentos que pudieran paliar sus efectos, para implementar los tratamientos preventivos. Una cuenta atrás para encontrar la vacuna.

**«La investigación juega un papel de vital importancia»**

Este episodio ha sido un cristalino ejemplo de cómo la investigación juega un papel de vital importancia en esta y en otras muchas situaciones. Detrás del concepto de investigación se encuentran esas personas e instituciones que han trabajado sin descanso, realizando un esfuerzo material, económico y personal para dar una respuesta, lo más temprana posible, a todas estas incógnitas. El éxito se debe al trabajo en equipo y a la transferencia de conocimiento a nivel global. Parece innegable, por tanto, la necesidad de seguir invirtiendo, y cada más, tanto en recursos humanos como materiales, en materia de

investigación. El objetivo siempre ha sido una mejora continua en todos los ámbitos de nuestra vida. La universidad siempre ha sido un referente en el impulso y empoderamiento de la investigación, con la generación de conocimiento y el desarrollo de aplicaciones que redunden en el beneficio de la humanidad. Al igual que en la sociedad, en la Universidad Isabel I, la investigación ha ido tomando relevancia con el paso de los años, creciendo de manera sostenible y estableciendo unos cimientos sólidos necesarios para lograr la excelencia investigadora. Así pues, actualmente contamos con 7 Grupos de Investigación Reconocidos, se ha incrementado el número de publicaciones científicas de alto impacto, el número de proyectos internos de investigación solicitados, el número de proyectos que solicitan el Comité de ética y la realización de diversas acciones formativas, tanto para docentes como para alumnos, en materia de propiedad intelectual, transferencia de conocimiento o emprendimiento. Este año seguiremos trabajando juntos para establecer las bases de los programas de doctorado y continuar creciendo en el ámbito académico e investigador.



# Come seguro comiando de todo

## Beatriz Robles

### Beatriz Robles

@beatrizcalidad

Profesora del Grado en Nutrición Humana y Dietética y del Máster en Divulgación Científica de la Universidad Isabel I, descubrió su pasión por las ciencias de la alimentación y estudió la licenciatura de Ciencia y Tecnología de los Alimentos. Posteriormente, se especializó con un Máster Internacional en Auditoría de Seguridad Alimentaria, donde profundizó en legislación, seguridad alimentaria, procesos tecnológicos y estructura de los alimentos.

Su pasión por saber cómo la alimentación influía en la salud la llevó a graduarse en Nutrición Humana y Dietética en la Universidad Isabel I.

Su trabajo como consultora freelance en seguridad alimentaria, asesorando empresas, le ha abierto las puertas como divulgadora científica en varios medios de comunicación. Actualmente colabora en «Materia Ciencia», «El Comidista» y «Eroski consumer» y se denomina una cazabulos en «Salud sin Bulos», «Maldita.es» y en su propio blog personal.

**Tu libro es un manual de buenas prácticas para comer sin riesgos y evitar los problemas alimenticios.**

**¿Cómo surgió la idea?**

Fue una propuesta de Laura Gamundi, mi editora en Planeta, que hizo realidad mi sueño de poder reunir en un libro los mensajes que doy a diario en mi trabajo de divulgación. Hay manuales de prácticas higiénicas destinados a profesionales, pero no están adaptados a la población general y me pareció muy importante hacer ver que todos somos manipuladores de alimentos y que tenemos en nuestras manos gran parte de la responsabilidad sobre la seguridad de los alimentos que consumimos.

**¿Los alimentos nos hablan? Es decir, ¿nos dicen cómo y cuándo debemos consumirlos?**

Desde luego. No solo por su aspecto (si están alterados, ya nos disuaden de comerlos), sino que a partir de la etiqueta podemos conocer información tan importante como la vida útil (fecha de caducidad o consumo preferente), las condiciones de conservación, cómo almacenarlo una vez abierto... Además, debemos descartar el consumo de latas abombadas o abolladas, bricks golpeados, alimentos congelados que estén apelmazados (lo que muestra una rotura de la cadena de frío...). Pero debe quedar claro que si tenemos dudas sobre el estado de un alimento no debemos probarlo ni olerlo para decidir si lo comemos o no: hay microorganismos patógenos que no producen alteraciones en los alimentos, de forma que podemos enfermarnos a partir de alimentos que aparentemente están en buenas condiciones.

**Los brotes de listeriosis o la pandemia del COVID-19 han puesto el acento en la limpieza en la cocina. ¿Es algo tan importante?**

Es absolutamente imprescindible. Las crisis sanitarias han puesto de manifiesto que prácticas tan aparentemente simples como el lavado de manos son la primera línea de contención de muchos patógenos. Con los datos que tenemos hasta ahora sabemos que la COVID-19 no se transmite por vía alimentaria, pero eso no debe alejarnos de las buenas prácticas higiénicas, que deberíamos establecer como rutina en nuestras cocinas para prevenir las intoxicaciones alimentarias (que sobrecargarían un sistema sanitario muy presionado y, además, pueden llegar a ser muy graves).

**¿Cuáles son los principales peligros a los que nos enfrentamos hoy en día ya que no tenemos mucho tiempo para cocinar?**

Desde el punto de vista nutricional, el mayor riesgo son las estrategias que emplea la industria alimentaria para confundirnos sobre qué alimentos son saludables, apoyados a veces por el aval de personas conocidas (incluso sanitarios), lo que hace más difícil desmontar el mensaje. Si hablamos de seguridad alimentaria, el mayor problema es que no somos conscientes de la importancia de las temperaturas para controlar o destruir los microorganismos. A veces transportamos y mantenemos a temperatura ambiente los alimentos que necesitan frío (como el táper que llevamos al trabajo

o el bocata de tortilla cuando vamos de picnic) y no cocinamos suficientemente los alimentos o los recalentamos poco.

#### **Dicen que el frío mata todos los microorganismos en los alimentos, ¿es cierto?**

Es una falsa creencia. Las altas temperaturas sí destruyen los microorganismos (siempre que se alcancen determinados grados durante un tiempo específico), pero las temperaturas frías solo ralentizan (en el caso del frío) o detienen (en el caso de la congelación) el crecimiento, NO destruyen los gérmenes. Por lo tanto, cuando descongelamos un alimento, los microorganismos que tenía antes de congelar vuelven a ser viables (y patógenos, si lo eran). Una de las últimas tendencias en cocina es la de los influencers cocinando en el lavaplatos ¿Qué opinas de esta moda que lava y cocina a la vez? Es una idea absolutamente absurda desde el punto de vista culinario y peligrosa desde un enfoque de seguridad alimentaria: el lavaplatos no alcanza una temperatura suficiente como para cocinar, supone meter un alimento (da igual que esté envasado) en un entorno con humedad, calor, restos de alimentos y otra suciedad, el detergente le cae por encima... No tiene ningún sentido.

#### **Uno de los apartados más interesantes de tu libro es el que se refiere a mitos y bulos. ¿Cuáles son las creencias culinarias en las que más nos equivocamos?**

Los bulos sobre alimentación son casi infinitos. Pensemos que todos comemos cada día y muchos de ellos aluden a nuestros miedos, así que tienen casi garantizado el éxito. Entre otros podemos encontrar los que hablan del peligro de los aditivos o de los transgénicos, o los que nos dicen que el teflón de las sartenes es cancerígeno. Venimos arrastrando muchas creencias erróneas como que el aceite de girasol es mejor que el de oliva para freír, o que, si un alimento huele bien, te lo puedes comer porque no está contaminado.

#### **Entonces, lo que debemos buscar son alimentos naturales sin aditivos, hormonas o transgénicos. Pero, ¿es eso posible?**

No, de ninguna manera. El miedo a los aditivos o los transgénicos está absolutamente injustificado y se basa en un mensaje quimiofóbico no avalado por la evidencia científica. Hay que decir que los aditivos no son de libre uso en la UE. Lo mismo sucede con los transgénicos: desde que se han puesto en el mercado, hace décadas, no ha habido ni una sola alerta alimentaria relacionada con su seguridad. En cuanto a la supuesta presencia de hormonas y antibióticos en los productos de origen animal, también es un mito: la legislación en la UE prohíbe su uso con fines promotores del crecimiento. Sí puede hacerse con fines terapéuticos o zoonóticos, bajo la supervisión de un veterinario y respetando los plazos de espera para asegurar que no aparecen en los alimentos.

#### **Podemos concluir que lo importante es... ¿comer un poco de todo?**

No, en absoluto. Ese es un mensaje que era válido hace décadas, cuando la oferta alimentaria era mucho más restringida y las posibilidades de comer alimentos superfluos como dulces, ultraprocesados o bebidas azucaradas eran anecdóticas. Ahora vivimos en un ambiente obesogénico en el que el acceso y las oportunidades de consumir alimentos insanos son omnipresentes y, lo que es peor, muchos de ellos se hacen pasar por saludables. Tenemos la suerte de vivir en un entorno con una altísima seguridad alimentaria, es decir, podemos comprar alimentos con máximas garantías de que no nos van a producir una intoxicación alimentaria (siempre que nosotros, que somos el último eslabón de la cadena, los manipulamos bien). Pero seguro y saludable NO son sinónimos: un bollo relleno de chocolate o unas galletas son seguras, no van a producirnos una enfermedad de transmisión alimentaria, pero en ningún caso serán saludables. ¿Podemos comer seguro comiendo de todo?, sí. ¿Podemos comer saludable comiendo de todo? Radicalmente NO.

Sandra Lado Cadillo | Entrevista



# Compatibilizar carrera deportiva y formación universitaria

La Universidad Isabel I quiere ayudar a los deportistas de alto nivel a forjarse un futuro más allá de sus años como deportistas de élite para que encuentren en la educación superior la formación universitaria que necesitan para completar su currículo profesional. Gracias al programa UNARD (Universidad del Alto Rendimiento Deportivo) los deportistas, entrenadores, fisioterapeutas y otros componentes de los equipos deportivos **pueden compatibilizar el entrenamiento deportivo y la formación universitaria.**

Desde la Universidad Isabel I, gracias a su metodología propia y su formación online, los alumnos pueden acceder a su aula virtual en cualquier momento, conscientes de que así **podrán realizar una formación universitaria a pesar de las exigencias y limitaciones de tiempo** que sufren debido al calendario de entrenamientos, competiciones, concentraciones o desplazamientos.

Los alumnos que cursan una titulación en la Universidad Isabel I beneficiándose del programa UNARD reciben una serie de condiciones especiales en cada curso, con el apoyo personal de un tutor en sus estudios, experto en la oferta educativa y la metodología de la Universidad que le asesora y actúa como interlocutor con los profesores **para guiar al deportista durante toda su carrera académica** en la Universidad.

Otra de las ventajas que tiene el programa UNARD es la **flexibilidad y adaptación a las necesidades del deportista** tanto en los horarios, métodos docentes, sistemas de evaluación o calendarios de exámenes. Además, en función del grado o máster que estudie el alumno se aplican una serie de reconocimientos de crédito por actividades deportivas realizadas.

**El programa UNARD es pionero en España.** Gracias a este programa muchos deportistas de élite pueden sacar adelante sus estudios superiores en paralelo con el desarrollo de su carrera deportiva. La implicación

de la Universidad Isabel I con el deporte va más allá ya, entre su oferta académica se encuentra el Grado oficial en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, una de las principales elecciones de los deportistas de élite, dada la vinculación de esta titulación con su actividad profesional.

La Universidad Isabel I forma parte de la asociación European Athletes Student (EAS), una institución de reconocido prestigio internacional que cuenta con el apoyo de la Comisión Europea. Esta asociación europea trabaja con las universidades para **proporcionar a los atletas la carrera dual que les permita estudiar y desarrollar su actividad deportiva profesional** a la vez. Desde su creación en 2017 casi un centenar de deportistas de élite se han acogido al Programa UNARD de la Universidad Isabel I. De esta manera, **al terminar su vida profesional como deportista**, sobrepasada la edad de competición, los atletas que han estudiado un grado, máster, posgrado y enseñanzas de idiomas **tienen más opciones de triunfar e incorporarse al mercado laboral** con una formación oficial, especializada y de calidad.

Más de 100 Deportistas UNARD

**ANDREA SERRANO**  
Gimnasia - Bronce en el campeonato de España (NHYD)

**GUILLEM PONT PERELLÓ**  
Voley - Plata en el campeonato de España (CAFD)

**PATRICIA COCO**  
Campeona del mundo en C2 200m (Psicología)

**CARLA MIJARES RUF**  
Esquí  
Temporada 20/21 - 4 victorias, 2 segundas y tercer puestos (NHYD)

**CARLOS LOZANO FERNÁNDEZ**  
Triatlón - Bronce en el campeonato de España (CAFD)

**AMADEO ABAL CHAVES**  
Atletismo (NHYD)

**SANTIAGO BARRAGÁN**  
Piloto de motociclismo y automovilismo (NHYD y CAFD)

**MANUEL PAREDES**  
Trail (Ciencias de la Seguridad)



# Entrevista con David Llorente

## David Llorente

Desde Palazuelos de Eresma (Segovia), David Llorente se inició en el piragüismo como una simple aventura. A los 18 años pasó a la categoría profesional y solo 3 años más tarde, ganó el campeonato europeo sub-23 celebrado en Eslovaquia. En 2019, el segoviano voló todos los registros en el campeonato mundial con la medalla de plata, que le abrió las puertas olímpicas. A sus 24 años, ha disputado una final del K1 en eslalon en los Juegos Olímpicos de Tokio. Llorente ha combinado su actividad deportiva con la académica, graduándose en el año 2020 en el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad Isabel I, donde actualmente estudia el Grado en Ingeniería Informática.

**Te has estrenado en los Juegos Olímpicos. Se dice que has entrado fuerte en la élite del piragüismo. ¿Cómo ha sido tu camino hasta aquí?**

Ha sido un camino muy bonito e ilusionante, en el momento que empecé a dar mis primeras paladas en 2008 nunca hubiera pensado que estaría en unos Juegos Olímpicos.

**En el año 2016 nos contabas que los Juegos Olímpicos son «lo más» a lo que puede aspirar un deportista de alto nivel, y tu has estado ahí, en Tokio 2020, ¿Qué supone para ti personal, profesional y emocionalmente?**

A nivel personal supone una experiencia única y un sueño cumplido, en cuanto al deportivo una satisfacción haber podido llegar a la mayor cita y lograr una final. En lo emocional, un mix entre calma mental por haberlo vivido y conseguido, y por otro una nueva ambición de volver a participar en los siguientes Juegos Olímpicos.

**Además de ser olímpico, tienes el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y actualmente estás cursando el Grado en Ingeniería Informática. ¿Por qué decidiste empezar a estudiar?**

Siempre tuve claro que quería compaginar mi carrera deportiva con la académica, ya que tengo una gran curiosidad por muchos temas y además lo veía fundamental tanto para mi rendimiento en el deporte como para una vez esté retirado, pueda tener una salida profesional.

**¿Por qué elegiste la Universidad Isabel I?**

Estaba buscando una Universidad mayoritariamente *online*, debido a la gran cantidad de viajes a las competiciones que tengo y la Universidad Isabel I cuadraba perfectamente, además ofrecía el grado de CAFD por lo que no dudé ni un momento en matricularme.

**El programa UNARD de la Universidad Isabel I permite compaginar el esfuerzo como deportista y universitario. ¿Cómo valorarías este programa? ¿Qué te ha permitido/facilitado?**

El programa UNARD es una gran herramienta a la que los deportistas de élite nos podemos apoyar, y es una gran ayuda para compaginar ambas carreras con éxito. Nos asesoran sobre que asignaturas cursar en función de la carga de competiciones-entrenamientos durante la matrícula y además tienes posibilidad de ampliación en la entrega de trabajos y exámenes si coincide con una competición o una carga alta de entrenamientos, etc.

**¿Y la formación online? ¿Cuáles consideras que son sus beneficios?**

En mi opinión hay un montón de beneficios y este último año con el COVID-19 se han visto acentuados. Destaco la libertad en cuanto a la gestión de tu tiempo de una forma más optimizada y desde el lugar donde quieras estar, y la capacidad que desarrollas para organizarte y aprender los conceptos de una manera más flexible que es extrapolable a las capacidades que necesitaras en el ámbito laboral.

**¿Recomendarías el programa UNARD a otros deportistas?**

Lo considero importantísimo, al estudiar una carrera me ayuda a desconectar por un tiempo al día del piragüismo, ayudándome a gestionar la presión durante la competición sabiendo que tengo algo más que el deporte, además de ir incorporando los conocimientos que voy aprendiendo en mi día a día, y también para estar preparado cuando llegué el momento de retirarme de la alta competición.

**Pensando en el futuro, ¿cómo te ves dentro de 4 años como piragüista profesional?**

Me encantaría verme regresando de los Juegos Olímpicos de París 2024 satisfecho con mi rendimiento y con una medalla colgada en el pecho.



# Técnico Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva

**Víctor Postigo Ruíz**  
Director de TEAS

El ciclo formativo de grado superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva, antiguo TAFAD, actual TEAS, nació en la Universidad Isabel I durante el curso escolar 2016/2017, para cubrir una necesidad que demandaba la ciudad de Burgos.

Durante estos años, nuestro empeño ha estado dirigido hacia la mejora en la docencia, **conseguir una unión real entre docente y alumno** e intentar transmitir los contenidos de cada uno de los módulos que componen el ciclo formativo de la forma más eficaz y eficiente posible. Para este propósito, nos reciclamos cada año, aprendiendo de los errores y aprovechando las virtudes para que **la experiencia de nuestros alumnos sea lo más beneficiosa y atractiva posible**. Llevamos a cabo clases 100% presenciales y principalmente prácticas, pudiendo hacer uso de las instalaciones deportivas de BeUp sport y las ofrecidas por el ayuntamiento de Quintanadueñas en las que, **apoyándonos en los contenidos virtualizados** propios de la universidad, añadimos numerosas visitas profesionales a nuestras aulas de especialistas en los diferentes campos que componen nuestro currículo, salidas a la naturaleza, actividades de ocio y tiempo libre, actividades deportivas en centros profesionales, trabajo con personas de la tercera edad y trabajo con personas que presenten alguna discapacidad. Todo ello, para que la experiencia de los alumnos sea lo más completa y enriquecedora posible. Para finalizar el ciclo, nuestros alumnos disponen de más de 40 acuerdos de colaboración con empresas de la ciudad y de fuera de esta, para poder llevar a cabo las prácticas en los centros de trabajo que forman parte de todos los currículos de formación profesional. El seguimiento diario del estado de nuestros alumnos, la comunicación directa con sus responsables laborales y el buen hacer de nuestros estudiantes, ha conseguido que las empresas estén dispuestas a seguir colaborando cada año.

# Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Dr. Iván González García**  
Director del Grado en CAFD



El Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFD) es la titulación académica oficial que tiene por objeto formar a profesionales en el ámbito de la actividad física y del deporte, ya sea en el campo de la educación, la gestión, el entrenamiento o en el de la salud. Además, gracias a **nuestra metodología con carácter semipresencial podrás compaginar tu vida profesional y deportiva con tu formación académica oficial**.

El plan de estudios de nuestra titulación ofrece un entorno de aprendizaje eminentemente práctico, con la realización de **actividades prácticas en los laboratorios de nuestra Universidad** y prácticas externas en empresas, que conseguirán posicionarte en la vanguardia de las ciencias de la actividad física y del deporte. Otra de las ventajas diferenciales de nuestro grado es que en esta titulación **puedes obtener dos menciones** relacionadas con ámbitos profesionales de incipiente crecimiento:

- El rendimiento deportivo es el fin de todo deportista federado e incluso amateur; esto significa la búsqueda de la mejora de los resultados deportivos, y por ello se propone la **Mención en Rendimiento Deportivo**, para dar una mayor formación en esta área a nuestros/as alumnos/as.
- Una adecuada alimentación incrementa la resistencia física y mejora el rendimiento en el deporte, además de permitir una mejor recuperación. De la estrecha conexión entre alimentación, salud y deporte deriva la importancia que se quiere dar a la nutrición con la realización de la **Mención en Nutrición y Actividad Física**.



# Observatorio de Igualdad

**Montse Fernández Martínez**

Directora del Observatorio de Igualdad

El Observatorio de Igualdad de la Universidad Isabel I nace con el objetivo de promover la igualdad tanto en el ámbito universitario como en su entorno social, siguiendo la senda prevista en la **Agenda 2030 de Naciones Unidas**, en la que se plasman los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en esta década. La igualdad de género se enmarca en el centro de los derechos humanos y valores de las Naciones Unidas, y así se recoge en la histórica **Declaración de los Derechos Humanos de 1948**. El ODS 5, del que dimana el Observatorio de Igualdad, tiene como finalidad «lograr la igualdad entre los géneros» así como empoderar a todas las mujeres y niñas, para eliminar todas las formas de discriminación contra las mujeres y las niñas en el mundo.

El Observatorio de Igualdad, creado en 2020, ha puesto en marcha en los últimos meses una serie de programas que **fomentan la visibilidad del papel de la mujer**. Para ello, ha creado el **Plan de Igualdad**, con el que busca adoptar medidas a través de un proceso de seguimiento continuo y periódico de las políticas de igualdad fomentadas desde la propia Universidad. Algunas de las acciones del plan de igualdad se orientan hacia actuaciones que no sólo suponen evitar la discriminación por razón de sexo sino conseguir la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en el acceso al trabajo, la contratación y las condiciones de trabajo, la promoción, la formación la retribución, la conciliación familiar o la salud laboral.

El Observatorio de Igualdad **recaba y ofrece información de manera periódica sobre los avances en igualdad** que se generan relacionados con el acceso al empleo, la promoción o la conciliación profesional y educativa, con el propósito de mejorar la cultura igualitaria de la Universidad.

Cabe señalar que la Universidad Isabel I realizó un **diagnóstico sobre su plantilla en materia de igualdad**, destacando la **representación equilibrada tanto**

**de mujeres (51,88%) como de hombres (48,12%)**. La plantilla está muy feminizada en el colectivo PAS con un 71,58% y en PDI la representatividad femenina es del 47,04%. Y respecto a las condiciones laborales, el 57,54% de la plantilla femenina disfruta de un contrato indefinido.

Hoy más que nunca las mujeres tienen la posibilidad de recibir una educación y acceder al mercado laboral en la mayor parte del planeta. Sin embargo, siguen existiendo grandes desigualdades en algunas regiones y se niegan sistemáticamente los derechos laborales de las mujeres, quienes, además, sufren numerosos obstáculos en el ámbito público y privado.

La Universidad Isabel I, en línea con las políticas europeas e internacionales, ha asumido su responsabilidad para **promover la igualdad real entre hombres y mujeres**, actualizando su oferta académica para estar a la vanguardia de la igualdad de oportunidades para las mujeres. Y en esta línea de trabajo, el Observatorio de Igualdad promueve el **estudio de la igualdad tanto en la comunidad universitaria como en el conjunto de la sociedad**, desde el punto de vista laboral, educativo o legal. Este organismo es el eje de las actuaciones de la Universidad en materia de igualdad en colaboración con la Comisión de Igualdad.

**«El Observatorio de Igualdad promueve el estudio de la igualdad tanto en la comunidad universitaria como en el conjunto de la sociedad, desde el punto de vista laboral, educativo o legal»**

# Agenda 2030



## EL OBSERVATORIO

Nace con el objetivo de promover la igualdad.

## CONDICIÓN LABORAL

**57,54%**

Plantilla femenina disfruta de un contrato indefinido.

## REPRESENTACIÓN



Mujeres  
**51,88%**

## EDUCACIÓN Y MERCADO LABORAL

Numerosos obstáculos en el ámbito público y privado.



## LA PLANTILLA

Representatividad femenina.

PAS	PDI
<b>71,58%</b>	<b>47,04%</b>

## COMISIÓN DE IGUALDAD

Este organismo es el eje de las actuaciones de la Universidad en materia de igualdad.





## Tercer premio del concurso «Desafío-Universidad-Empresa 2020»

El grupo de investigación CITAI de la Universidad Isabel I, dirigido por **Rubén Ruiz González** ha obtenido este año el **tercer premio del concurso «Desafío-Universidad-Empresa 2020» del TCUE.**

El equipo investigador premiado ha dado respuesta a la demanda planteada por **Jorge Miñón**, de la empresa AGraeSolutions S.L, gracias al proyecto «**AgroSoilHum. Sistema para la estimación del agua disponible en suelos agrícolas**», que aporta una solución tecnológica al uso de agua disponible de una parcela utilizando técnicas de machine learning.

En la solución aportada por el equipo de la Universidad Isabel I, (formado por **David García García**, director del Grado en Ingeniería Informática, **Víctor Martínez Martínez**, coordinador del Grado en Ingeniería Informática, **Carlos Meléndez Pastor**, alumno del Máster en Ciberseguridad y el propio **Rubén Ruiz González**, investigador principal del proyecto y coordinador del Máster en Big Data) se incorporan datos climáticos, mapas satelitales y una red de sensores IoT con información sobre la parcela.

La puesta en marcha de la investigación ha comenzado en la temporada estival de este 2021 en la localidad burgalesa de **Anguix**.

**PRIMERA FASE.** Hasta el momento, se ha puesto en marcha la primera fase del trabajo consistente en **estimar la humedad del suelo** en los terrenos agrícolas acotados, a través de la **obtención de datos**, y se ha diseñado e implementado un sistema IoT (*Internet of Things*) que ha permitido **tomar muestras** de humedad en varias ubicaciones y enviarlas a un servidor median-

te tecnología LoRaWAN, que recoge la información en la nube.

**SEGUNDA FASE.** La siguiente fase del proyecto consistirá en desplegar la parte **software del sistema**, conectándolo a la red de **ChirpStack** para tener acceso desde el exterior. También está previsto utilizar la plataforma de integración **ThingsBoard** para trabajar con los datos que se han recabado por el sistema IoT.

El equipo de investigación ha pretendido con este trabajo **mejorar la precisión de las estimaciones de agua para suelos agrícolas**, sin utilizar un elevado número de sensores, ya que pueden llevar a un problema por el alto coste económico o la inviabilidad técnica para poder aplicarse en terrenos agrícolas, debido a la maquinaria que se utiliza para la cosecha.

Para Rubén Ruiz González este proyecto es clave para **«optimizar los procesos agrícolas** más si cabe, redundando en una mejora medioambiental que es esencial en el mundo en el que vivimos. El desarrollo sostenible y la gestión eficiente de los recursos naturales forma parte de los objetivos de la Unión Europea y la Política Agraria Comunitaria (PAC) y se encuadra en los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible 2025-2030) de Naciones Unidas». Gracias a este trabajo los investigadores van a poder desarrollar un proyecto que optimice el uso de recursos hídricos basado en las **nuevas tecnologías y la inteligencia artificial**. Rubén Ruiz cree además que este sistema puede ser también muy útil para la predicción de posibles enfermedades que pueda desarrollar una planta en función de la humedad del suelo que reciba y no solo en el uso eficiente de recursos hídricos para optimizar la producción agrícola.



FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

## «Aceleración en la revolución tecno-digital»

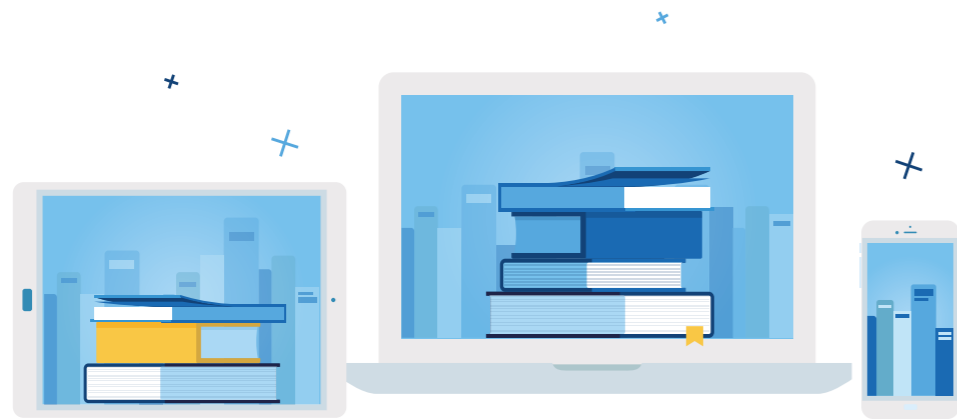


**Dr. David García García**  
Decano de la Facultad de Ciencias  
y Tecnología

Todo el periodo de pandemia, en el que aun estamos inmersos, no ha hecho más que **impulsar significativamente la espiral tecnológica** que se encarga de modificar nuestra sociedad en todos los ámbitos, tanto familiares como laborales. Aspectos como el teletrabajo, la telemedicina, asistencia a congresos virtuales o una simple videollamada grupal han llegado para quedarse. Hemos echado mucho de menos el contacto y las relaciones personales presenciales que, sin duda, van a seguir siendo esenciales en nuestras vidas, pero debemos asumir la presencia y uso de estas nuevas tecnologías como algo complementario y fundamental.

Evidentemente, todo lo acaecido en estos últimos tiempos ha provocado una aceleración en la revolución tecnodigital, lo que hace que, ahora más que nunca, sea **imprescindible formar a profesionales que sean capaces de gestionar y**

**evolucionar** en campos tan variados como la ciberseguridad, el análisis de datos, la computación en la nube, el desarrollo de aplicaciones móviles, el *Blockchain* o el IoT. Asimismo, **la inclusión de los videojuegos y de los eSports** dentro de la sociedad se encuentra ya en un estado de gran madurez, normalizando cada vez más su aparición en nuestro día a día, y favoreciendo la aparición nuevos enfoques para la enseñanza o la captación de talento mediante el empleo de la gamificación. Nuestra universidad, y en especial la Facultad de Ciencias y Tecnología, asume el reto de **adaptar la formación a estas nuevas necesidades sociales**, con un enfoque eminentemente práctico, tal y como exigen los perfiles profesionales actuales. Continuamos investigando y trabajando por **mantenernos en la vanguardia de la formación** de aquellos que deben liderar esta revolución tecnológica.



SERVICIOS AL ALUMNO

## La Biblioteca siempre está abierta

**Guadalupe Garrido Gradillas**  
Responsable de Biblioteca

No puede concebirse una biblioteca universitaria de otra forma que no sea la de **un espacio dinámico y en continuo crecimiento**, actualizado constantemente con las últimas novedades editoriales, de manera que el profesorado y los estudiantes puedan acceder a los materiales de la biblioteca **ya sea de forma presencial** (en la segunda planta de la sede central de la Universidad) **o digitalmente**. Es lo que se denomina en términos bibliotecarios biblioteca mixta o híbrida, es decir, un **fondo bibliográfico con recursos físicos y digitales**. Esta concepción de la biblioteca se entiende como la evolución natural de la biblioteca tradicional hacia una perspectiva digital, adaptada al ingente desarrollo electrónico del corpus científico y académico. En nuestro caso, al ser una universidad online, **el 90 % de nuestro fondo bibliográfico es digital**, lo que no es óbice para que los usuarios puedan disponer de **un 10 % de materiales en formato físico** a través del sistema de préstamo, que se efectúa mediante el envío de los materiales por correo postal. Dado que la finalidad última de la Biblioteca de la Universidad Isabel I es proporcionar a la comunidad universitaria los mejores recursos, ofrecemos el acceso a **las siguientes bases de datos: Academic Search Complete, SPORTDiscus, ERIC, La Ley Digital, Medline, Dialnet, Scopus y Web of Science (WoS)**. Por otro lado, entre los recursos disponibles, se encuentran las **plataformas de libros electrónicos**

eLibro, ebooks.ui1.es, Elsevier Elibrary, Smarteca de Wolters Kluwer y vLebooks. Todo ello pone a vuestro alcance más de 150 000 libros electrónicos. Para acceder a todos los recursos electrónicos (biblioteca digital) que ofrece la Universidad, solo tenéis que entrar en la página web de la Biblioteca en <https://biblioteca.ui1.es/> e iniciar sesión. El buscador de la biblioteca es lo que se conoce como **una herramienta de descubrimiento que permite realizar búsquedas en diferentes bases de datos** bibliográficas simultáneamente, tanto en las suscritas por la Universidad como en otras bases de datos con acceso abierto, en el catálogo de la Biblioteca y en las plataformas de libros mencionadas. Durante el curso 2019-2020, además, **hemos puesto en marcha el repositorio de TFG y TFM**, que recoge los trabajos de fin de grado y fin de máster presentados en la Universidad, con el objetivo de **promover el acceso a los resultados de la investigación** y aumentar la visibilidad de la producción científica de la institución, así como contribuir a la preservación de los documentos digitales depositados en ella. Solo nos queda decir que es un verdadero placer estar al servicio de la comunidad universitaria trabajando con el objetivo de que **nuestros recursos bibliográficos os ayuden a crecer en vuestras ramas de conocimiento**. La Biblioteca siempre está abierta.

CIENCIAS JURÍDICAS Y ECONÓMICAS

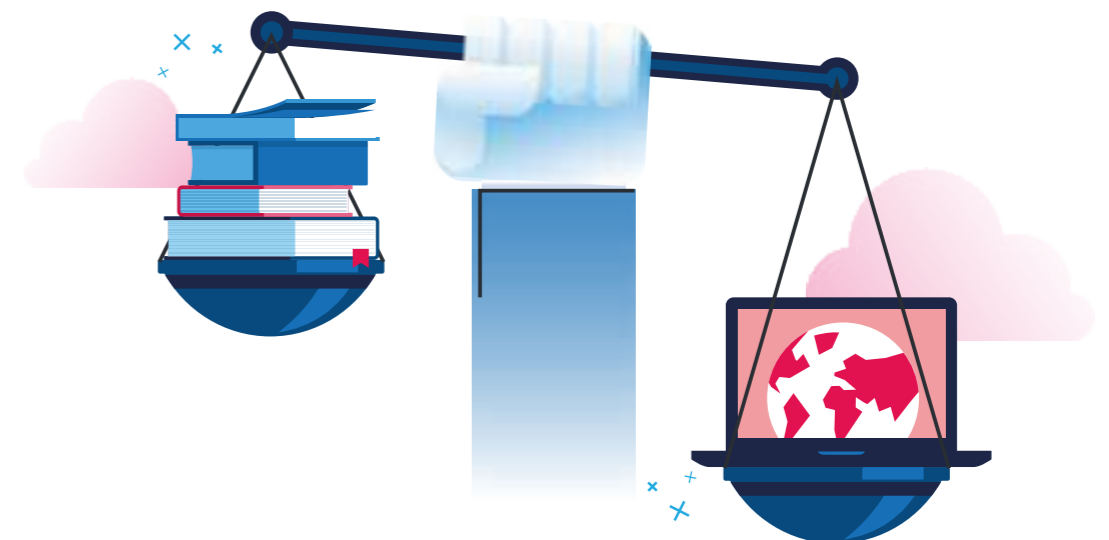
## «Hacia una era de digitalización»



**Dr. José Manuel López Jiménez**  
Decano de las Facultades de Ciencias Jurídicas y Económicas y de la Facultad de Criminología.

En la actualidad, las disciplinas jurídicas, económicas y de la Criminología constituyen el eje vertebrador de los estudios más relevantes para conocer nuestra sociedad y mejorar la competitividad del entorno en que vivimos. El mundo del Derecho avanza hacia una era de digitalización y globalización en la cual **los ordenamientos nacionales se ven complementados y unificados entorno a regulaciones de tipo transnacional**, que obligan al dominio de las nuevas tecnologías y a la adquisición de competencias que excedan de la formación jurídica clásica. Por su parte, el estudio de la Criminología afronta nuevos retos derivados de los profundos cambios que se han producido en nuestra sociedad, algunos de tipo

estructural como los derivados de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, y otros más coyunturales como los que provienen del COVID-19, y que exigen **un replanteamiento en el estudio de víctima y victimario**, de cara a mejorar los planes actuales de control, intervención y prevención de criminalidad así como de asistencia victimal. Finalmente, y en un mercado cada vez más competitivo, la Administración y Dirección de Empresas adquiere siquiera mayor importancia si se pretende **alcanzar el éxito en un contexto cada vez más global**. Disciplinas como el Marketing, la Dirección de Recursos Humanos o la Gestión de Proyectos, acompañan a las que sin duda son las disciplinas del presente y del futuro.

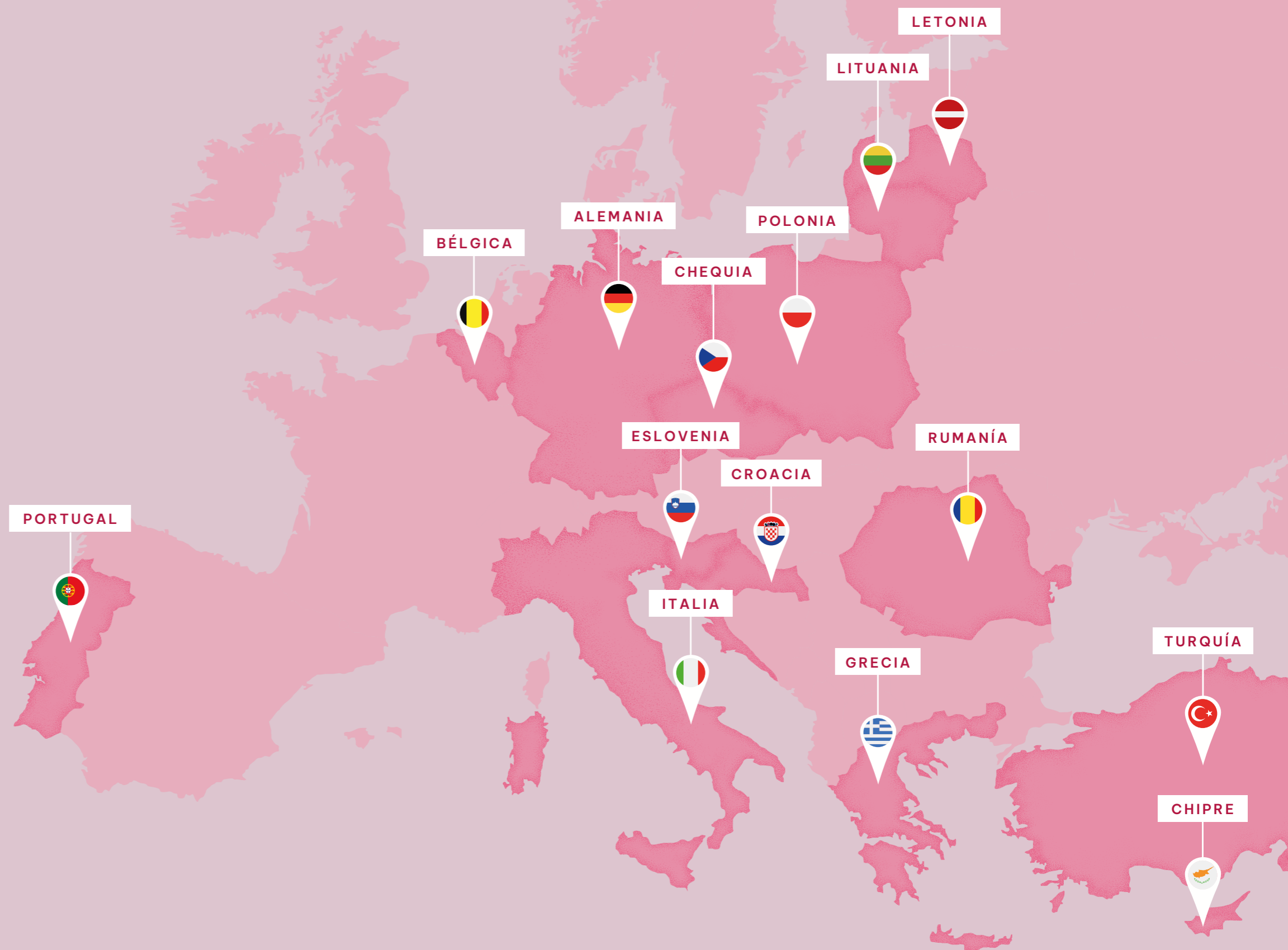


# La Universidad se internacionaliza con el programa Erasmus +

El proceso de internacionalización de la Universidad Isabel I se concentra en el programa Erasmus + en el que tanto alumnos como PDI y PAS tienen la oportunidad de realizar un periodo de docencia o formación en uno de los países que participan en este programa europeo.

El programa Erasmus+ permite a los alumnos aprovechar la oportunidad de estudiar o realizar prácticas en instituciones de otros países de la Unión Europea a través de Erasmus+ Estudios y Erasmus+ Prácticas. La convocatoria de Erasmus+ está abierta también a los docentes de la Universidad, así como a los PAS interesados en ampliar sus conocimientos en sus actividades profesionales, en el intercambio con otros países.

Los países que se pueden elegir dentro de este programa en la Universidad Isabel I son: Alemania, Bélgica, Croacia, Chipre, Eslovenia, Grecia, Italia, Letonia, Lituania, Polonia, Portugal, República Checa, Rumania y Turquía.





SERVICIOS AL ALUMNO

## Alumni, acompañando a nuestros egresados

Montse Fernández Martínez

Este mes de julio hemos presentado Alumni Ui1, portal que nace con la intención de mantener y fortalecer los lazos profesionales entre egresados, la Universidad Isabel I y entidades públicas y privadas que colaboran con nosotros y que, a día de hoy, cuenta ya con más de 360 miembros.

Uno de los objetivos fundacionales es **fomentar el espíritu de comunidad** en la Universidad. Asimismo, pretende propulsar como actividad principal los **servicios de formación continua y desarrollo profesional** para orientar y acompañar a los egresados a lo largo de su trayectoria en el mercado laboral. A pesar de la juventud de nuestra Universidad, con menos de una década de existencia, contamos con más de 7.050 egresados, más de 4.120 estudiantes de títulos oficiales para el curso 2020/2021, más de 640 profesores y personal de servicios, así como numerosos socios y amigos, que en conjunto conforman una red profesional y personal que nutre la creación de Alumni. Alumni, en **su compromiso con la empleabilidad** de nuestros

egresados, se asienta en tres pilares principales: Avanzamos, Comunidad Alumni y Noticias.

**AVANZAMOS.** Dentro del portal Alumni el primer apartado que encontramos es Avanzamos; aquí, con el objetivo de **facilitar a nuestros alumni la incorporación en el mundo laboral y su desarrollo dentro del mismo**, damos difusión a todas las ofertas de empleo que nuestras empresas colaboradoras nos comparten gracias a la profesionalidad, calidad y reputación de nuestra Universidad. Asimismo, es un espacio donde poder encontrar acceso a portales de búsqueda empleo profesionalmente reconocidos o a píldoras formativas de temática variada como, por ejemplo, qué son las softskills, cómo calcular tu grado de empleabilidad o cómo enfretarte a una entrevista de trabajo. Otra medida que se impulsa es **el servicio de emprendimiento**, desde donde se realizarán talleres y actividades encaminados a enseñar a nuestros alumni la mentalidad y las características necesarias para emprender

«Más de 7.050 egresados, más de 4.120 estudiantes de títulos oficiales, más de 640 profesores y personal de servicios...»

y a darles la orientación e información necesaria para convertir su idea en negocio. Este nuevo curso que comenzamos, trabajaremos para poner en marcha un nuevo proyecto que sirva para impulsar las carreras profesionales de nuestros alumnos a través de la colaboración y asesoramiento de nuestros egresados: **nuestro programa de Mentoring.**

**COMUNIDAD ALUMNI.** Una de las líneas de actuación más interesantes para los miembros de Alumni es la puesta en marcha de una **red de contactos**, línea en la que actualmente se sigue trabajando y que facilitará la posibilidad de hacer negocios, localizar a antiguos compañeros de promoción o conocer el perfil y la trayectoria de otros egresados. Además, dentro de este apartado hay un espacio pensado para dar voz a todos los miembros; en **«Nos importas tú»**, compartiremos las trayectorias profesionales de nuestros alumni a través de entrevistas, y de esta manera, podamos dar difusión a sus ideas y servir de motivación para otros

miembros. Asimismo, hemos incluido el **«Observatorio ocupacional»**, donde compartimos los estudios de empleabilidad que hemos realizado a nuestros egresados. Por último, en Nos importas tú, hay un canal abierto para hacernos llegar todas las sugerencias e ideas de mejora que permitan impulsar el portal Alumni.

**NOTICIAS.** Es también a través del portal Alumni desde donde se podrá acceder a los **congresos, conferencias o webinars de actualidad** y facilitar así la formación continua de nuestros alumni. Igualmente se compartirán **eventos destacados en el seno de la Universidad** como la jornada de Graduación o Bienvenida al curso académico. Para finalizar, estamos trabajando para incorporar en el portal un nuevo pilar destinado a **ofrecer beneficios comerciales a nuestros alumni**, incluyendo, dentro de los mismos, descuentos en formación continua, aspecto de vital importancia para profesionales del siglo XXI.



# Destino Australia

## Ada Roser Aparicio Farlete

Alumna del Grado en  
Nutrición Humana y Dietética

### ¿Qué razones te han llevado a estudiar en la Universidad Isabel I?

Vivía en Australia y tenía intenciones de quedarme un tiempo largo ahí o en algún otro lugar, pero quería estudiar la carrera de nutrición humana y dietética y quería empezar ese mismo momento. La Universidad Isabel I era la única que ofrecía (y creo que sigue siendo la única) la carrera online así que no tardé ni dos días en decidirme.

### Actualmente vives en Brisbane, Australia ¿Qué te ha llevado a este país?

Siempre había querido vivir fuera de mi país y conocer muchos idiomas, a los 17 me fui a vivir a París durante un año. Ahí terminé el bachillerato a distancia a la vez que trabajaba y asistía a clases de francés; también estuve viviendo en Lleida y en Tarragona mientras estudiaba psicología en la universidad. Luego me vine a Brisbane, Australia, donde estuve trabajando mientras estudiaba educación infantil y seguía con psicología a distancia. También pasé un año en Qatar, donde estuve trabajando de maestra en una escuela internacional mientras seguía con la carrera en la Uil.

### ¿Es sencillo compatibilizar los horarios de tus estudios desde la otra parte del planeta?

Siempre ha sido muy fácil para mí. Las entregas siempre las hacía unas horas antes y no me veía los apuntes nunca hasta el día siguiente, pero durante la unidad siempre hemos sido libres para tener nuestro propio horario. He viajado en bastantes ocasiones y siempre con los apuntes bajo el brazo, en el móvil u ordenador, siempre he podido acceder a ellos. Además se me ha facilitado examinarme en todas las ciudades donde he estado, lo cual es de agradecer (muchas gracias, Sara!!!) y mis compañeros también se han adaptado muy bien cuando teníamos que hacer trabajos colaborativos así como los profesores cuando tenía que exponer algún trabajo por Skype o Hangouts (incluso en Qatar donde tenía prohibido el acceso a estas aplicaciones me facilitaron mucho las opciones).

### ¿Y por qué elegiste el Grado en Nutrición Humana y Dietética?

Sinceramente aún a día de hoy no lo sé. Un día estaba en Perth y se me cruzó por la cabeza que quería estudiar nutrición; no sabía ni si existía un grado de nutrición, ¡imagina! Y a los dos días estaba ya matriculada y ahora a puntito de terminar. A medida que iban pasando las semanas estaba más contenta e interesada, y recordé mi yo de pequeña que decía que quería

«curar a los niños que tienen hambre» y mi madre me decía que tendría que estudiar mucho para esto... Imagino que mis veranos ahora van a ser «curando a los niños que tienen hambre» como decía de pequeña.

### ¿Qué es lo que más te gusta por ahora del Grado?

La cercanía; es curioso como a diferencia de la universidad presencial a la que fui y a pesar de haber pasado muchas (quizás demasiadas) horas en la cafetería, aquí he sentido siempre a los compañeros mucho más cerca y dispuestos a ayudarnos entre nosotros así como también a los profesores.

### ¿Te parece que estudiar online es una buena opción para quienes, como tú, buscan vivir viajando?

Sí, sí y sí. De hecho, me parece que es una buena opción para todas las personas, imaginad no tener que decir que no a ningún viaje o ningún plan porque tenéis que asistir a clase! Imaginad que todos los amigos finalmente cuadráis esas vacaciones porque podéis simplemente destinar parte del día a estudiar a distancia u organizaros de manera que podáis estudiar después del viaje o de la quedada o de lo que os apetezca más!

### ¿Qué consejo le darías a otro alumno que se inspire en tu vida para planear la suya?

Que busque la inspiración dentro de él mismo, y que si lo está pensando, lo haga (sea lo que sea).



SERVICIOS AL ALUMNO

# La Fundación Universidad Isabel I

José Antonio Gaité Pindado

44 La Fundación Universidad Isabel I figura inscrita en el Registro de Fundaciones de competencia estatal desarrollando su actividad cultural, educativa, científica y de desarrollo de actividades análogas desde hace más de diez años, como una entidad privada sin ánimo de lucro y personalidad jurídica propia e independiente de la Universidad.

Desde sus inicios ha asumido la necesidad de buscar mecanismos y acciones destinados a perseguir que la educación, el conocimiento científico y la cultura obtengan el más amplio y universal canal de difusión de estos valores a la Sociedad en su conjunto.

Durante los últimos años, el Patronato, ha aprobado un Plan de Acción por el que se han visto incrementados notablemente sus recursos y actividades, vertebrando su actividad principal en torno a los siguientes ejes:

Formación. La Fundación Universidad Isabel I ostenta la titularidad del **Centro Privado de Formación Profesional Específica Río Duero en Valladolid**, que en la actualidad se encuentra autorizado por la Junta de Castilla y León para impartir 17 ciclos formativos (11 de Grado Superior, 3 de Grado Medio y 3 de Formación Profesional Básica) tanto en la modalidad presencial como *online*.

De los ciclos formativos que se imparten en el centro, los relacionados con la actividad física y el deporte son los que en la actualidad gozan de mayor interés entre el alumnado, destacando como novedad para el próxi-

mo curso 2021/2022 la obtención de la autorización para impartir el ciclo de Técnico Superior en Acondicionamiento Físico en modalidad *online*.

Como elemento destacable cabe señalar el elevado índice de superación que año tras año realizan los alumnos que cursan sus estudios en el centro y la ferviente voluntad por parte de la Fundación, de que los alumnos continúen su periplo formativo accediendo a la Universidad, para lo que disponen de una importante tabla de reconocimiento de créditos.

Además, la Fundación, en su constante apuesta por la innovación, ha implantado para este curso académico una nueva metodología educativa basada en el aprendizaje práctico a través de la superación de proyectos y retos, así como en aumentar la apuesta por la Formación Profesional Dual.

Investigación. El Patronato de la Fundación **fomenta y apoya los programas de investigación de la Universidad**. Uno de los más importantes es el Programa de Ayudas a Proyectos de Investigación de “la Caixa” y Caja de Burgos, desarrollando en la actualidad tres proyectos relacionados con la vida y la salud.

En definitiva, la Fundación Universidad Isabel I cumple más de una década promoviendo el conocimiento, la investigación, la inserción de la comunidad universitaria en el mundo de la empresa, la divulgación del conocimiento y la mejora de la sociedad y su entorno.



A nivel internacional, apoya el programa europeo colaborativo Erasmus+ Sports para el fomento de la actividad deportiva a nivel europeo participando en los proyectos siguientes:

## YODA MENTORS

El programa Young Ordinary and Disabled Sports Athletes Mentors es un programa desarrollado en colaboración con la Universidad de Letonia y Lituania, además de otras tres organizaciones deportivas de Portugal, Grecia e Italia, que tiene como finalidad profesionalizar la figura del Mentor Deportivo para el desarrollo adecuado de la carrera dual de los deportistas de alto rendimiento (también de los deportistas paralímpicos), a través de orientación y apoyos interdisciplinares que permitan que puedan compatibilizar con éxito sus compromisos deportivos sin descuidar la superación de sus estudios universitarios.

## ACTIVE-U

Programa desarrollado en colaboración con el Instituto Politécnico de Maia (Portugal) y otros seis socios europeos, que tiene como finalidad investigar el marco de sedentarismo en la tercera edad y la exploración de vías para fomentar la actividad física entre este sector de la población.

## DCJA

(Dual Career of Junior Athletes)  
Programa desarrollado en colaboración con el Instituto de Deportes de Varsovia (Polonia). El Proyecto tiene como finalidad la conciliación de la vida académica de deportiva de los atletas junior (15 – 19 años).

## EUFITMOS

Programa desarrollado en colaboración con la Universidad de Lisboa (Portugal) y otros seis socios europeos. El Proyecto tiene como objetivo central, crear una red europea para la monitorización del ejercicio físico de los jóvenes a través de una plataforma online.

## SDOP

(Stop Doping)  
Programa desarrollado en colaboración con la Federación Búlgara de Natación y otros cinco socios europeos. El Proyecto tiene como objetivo eliminar la amenaza del doping en el deporte juvenil, focalizado especialmente en el deporte de natación.

# Prácticas Externas

«El 92% de los alumnos finaliza sus prácticas externas a pesar de la pandemia»

**Pablo Carrizo Aguado**  
Coordinador de Prácticas Externas

Como señala el Real Decreto 1393/2007, las prácticas externas tienen como principal objetivo **reforzar el compromiso con la empleabilidad de los futuros profesionales** enriqueciendo la formación de los estudiantes de enseñanzas universitarias, en un entorno que les proporcionarán, tanto a ellos como a los responsables de la formación, un conocimiento más profundo acerca de las competencias que necesitarán en el futuro.

El Área de Prácticas Externas de la Universidad Isabel I se encarga de **gestionar la parte administrativa de la asignación de prácticas**, tanto curriculares como extracurriculares, en las titulaciones oficiales que imparte. Desarrolladas de un modo presencial, permiten al estudiante **poner en prácticas los conocimientos teóricos adquiridos** durante su formación académica, adquirir experiencias y competencias, a la vez que sirven para facilitar su incorporación al mercado de trabajo y como preparación para el ejercicio de su futura actividad profesional.

Cada vez son más los estudiantes que deciden matricularse en la Universidad Isabel I y que cursarán prácticas en las distintas titulaciones. Por este motivo, el Área de Prácticas Externas trabaja constantemente

para **incrementar los convenios de colaboración educativa** que permitan a los alumnos acceder a unas prácticas de calidad que complementen adecuadamente su formación.

La Universidad tiene en cuenta la pluralidad de sus estudiantes y les da la oportunidad de proponer centros para la realización de sus prácticas **que se ajusten a sus realidades laborales y familiares e incluso a sus aspiraciones profesionales**. Todo ello teniendo en cuenta y cumpliendo los requisitos marcados por cada una de las titulaciones y las diferentes autoridades educativas.

Durante el curso académico 2020/2021, la situación sanitaria que atravesamos complicó esta labor, pero, pese a todo, **se lograron firmar cerca de 500 convenios de prácticas** con instituciones públicas, empresas y entidades privadas y/o públicas tanto nacionales como internacionales.

Desde los distintos órganos de la Universidad se ha trabajado para que **todos los alumnos matriculados en las prácticas pudieran llevar a cabo esta formación**, siguiendo siempre las directrices de las autoridades sanitarias, las pautas dadas por las conferencias de decanos y contando con el visto bueno de las autoridades educativas.

Las prácticas académicas externas pueden ser:



- **Prácticas Externas Curriculares:** aquellas actividades académicas integrantes del Plan de Estudios de cada titulación y de carácter obligatorio.
- **Prácticas Externas Extracurriculares:** aquellas actividades académicas que los estudiantes pueden realizar con carácter voluntario durante su periodo de formación y que no forman parte del Plan de Estudios de la titulación.

# OFERTA ACADÉMICA

## Grados Oficiales

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y ECONÓMICAS

- Administración y Dirección de Empresas (ADE)
- Derecho

FACULTAD DE CRIMINOLOGÍA

- Criminología
- Ciencias de la Seguridad

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

- Ingeniería Informática

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

- Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFD)
- Nutrición Humana y Dietética
- Psicología

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

- Periodismo
- Educación Infantil
- Educación Primaria
- Historia, Geografía e Historia del Arte

## Másters Oficiales

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y ECONÓMICAS

- Ejercicio de la Abogacía
- Marketing Digital
- Prevención de Riesgos Laborales
- Dirección y Gestión de Proyectos
- Dirección de Recursos Humanos
- Asesoría Jurídica de Empresas
- Abogacía + Asesoría Jurídica de Empresas

FACULTAD DE CRIMINOLOGÍA

- Psicología Forense

FACULTAD DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

- Análisis Inteligente de Datos Masivos (Big Data)
- Ciberseguridad
- Tecnologías Móviles

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

- Nutrición y Dietética para la Práctica Deportiva
- Psicología General Sanitaria
- Divulgación Científica

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

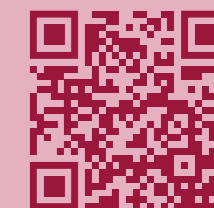
- Diseño Tecnopedagógico (E-Learning)
- Neurociencia y Educación
- Formación del Profesorado
- Divulgación Científica
- Tecnología Educativa y Competencia Digital Docente
- Enseñanza de Español como Lengua Extranjera

## Dobles Grados Oficiales

La Universidad Isabel I oferta la posibilidad de obtener un doble grado online de dos disciplinas complementarias, cursándolos de forma simultánea y en un periodo de tiempo notablemente inferior.

- Criminología + Derecho
- Psicología + Criminología
- Criminología + Ciencias de la Seguridad
- Derecho + Ciencias de la Seguridad
- Derecho + Administración y Dirección de Empresas
- Educación Primaria + Educación Infantil
- Administración y Dirección de Empresas + Ingeniería Informática

Para más información escanea el QR.







Universidad  
**Isabel I**

Tu universidad online

@ui1universidad



[www.ui1.es](http://www.ui1.es)