

Guía Docente: Psicología del aprendizaje

DATOS GENERALES	
Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Titulación	Grado en Pedagogía
Año verificación	2024
Materia/Módulo	Psicología
Carácter	Básico
Modalidad	Virtual
Período de impartición	Segundo Trimestre
Curso	Primero
Créditos ECTS	6
Lengua en la que se imparte	Castellano
Prerrequisitos	No precisa

DATOS DEL PROFESORADO			
Profesor Responsable	Ivana Delgado Ferre	Correo electrónico	ivana.delgado.ferre@ui1.es
Área	Psicología Básica	Facultad	Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Doctor acreditado	No		
Perfil Profesional 2.0	Perfil ORCID Perfil LinkedIn		

CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

<p>Contexto y sentido de la asignatura</p>	<p>La asignatura de Psicología del Aprendizaje es una asignatura de formación básica, cuyo objetivo es dotar a los estudiantes sobre los conocimientos básicos relativos a los fundamentos del aprendizaje en relación con el desarrollo educativo y pedagógico.</p> <p>Para lograr un aprendizaje significativo y de calidad, se requiere conocer cómo se produce este, y cuáles son las condiciones concretas para que el proceso de aprendizaje pueda desarrollarse, así como las técnicas necesarias para fomentar un aprendizaje eficaz.</p> <p>Así, independientemente del ámbito en el que el futuro pedagogo desarrolle su labor, es imprescindible que conozca estas bases educativas, y es por este motivo por el que se propone esta asignatura.</p>
---	---

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

<p>Conocimientos o contenidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CON09: Comprender las bases del desarrollo personal, social y cultural y su incidencia en el proceso educativo. • CON10: Comprender la relación entre los diversos procesos del desarrollo humano y la educación de la persona a lo largo del ciclo vital. • CON11: Conocer y comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en la formación y desarrollo integral de las personas y comunidades. • CON12: Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, comparados, políticos, ambientales y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación. • CON13: Comprender los procesos evolutivos y de aprendizaje relativos a los diferentes periodos de la vida de una persona.
<p>Competencias (básicas y generales)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CG06: Adquirir y desarrollar la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones. • CB1: Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y encontrarse a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. • CB5: Adquirir y desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

PROGRAMACION DE CONTENIDOS

<p>Breve descripción de la asignatura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos introductorios a la psicología del aprendizaje. Conceptualización y evolución de la psicología del aprendizaje. Proceso de aprendizaje. Las dificultades de aprendizaje. • Modelos de Aprendizaje Conductual y Cognitivo-Social. • Modelos de Aprendizaje basados en el Constructivismo Cognitivo. • Modelos de Aprendizaje basados en el Constructivismo Social. • Factores atencionales y motivacionales del aprendizaje.
<p>Contenidos</p>	<p>Unidad Didáctica 1. Psicología del Aprendizaje: Aspectos introductorios</p> <p>1.1. Evolución histórica de la Psicología del Aprendizaje</p>

1.1.1. El Conductismo

- El Condicionamiento Clásico
- El Condicionamiento Instrumental

1.1.2. El Cognitivismo

1.1.3. El Constructivismo

- El constructivismo cognitivo
- El constructivismo sociocultural
- Similitudes y diferencias entre el constructivismo cognitivo y el constructivismo social

1.1.4 El enfoque actual de la Psicología del Aprendizaje

1.2. ¿Qué es el aprendizaje?

1.3. Las dificultades del aprendizaje

Unidad Didáctica 2. El Conductismo

2.1. El Condicionamiento Clásico

2.1.1. Elementos del condicionamiento Clásico

2.1.2. Principios del Condicionamiento Clásico

- Condicionamiento Pavloviano excitatorio
- Condicionamiento del miedo
- Condicionamiento de aversión al sabor

2.2. El condicionamiento Instrumental u Operante

2.2.1. Elementos del Condicionamiento Instrumental u Operante

- Tipos de reforzadores

2.2.2. Principios del Condicionamiento Instrumental

- Programas de reforzamiento

Unidad Didáctica 3. Aplicaciones educativas de los principios del Conductismo

3.1. Procedimientos de discriminación de estímulos

3.2. Técnicas para enseñar comportamientos nuevos

3.2.1. Aproximaciones sucesivas o moldeamiento

3.2.2. Encadenamiento (hacia delante/hacia atrás)

3.3. Técnicas para incrementar el comportamiento

3.3.1. Principio de Premack, economía de fichas, contrato conductual

3.4. Técnicas para reducir o debilitar el comportamiento

3.4.1. Prevención de respuesta

3.4.2. Reforzamiento diferencial

3.4.3. Saciación

3.4.4. Castigo positivo (corrección, sobrecorrección)

3.4.5. Castigo negativo (*time-out*, costo de respuesta)

3.5. Técnicas para debilitar conductas adquiridas mediante condicionamiento clásico

3.5.1. Relajación progresiva, implosión, inundación, desensibilización sistemática

Unidad Didáctica 4. El Cognitivismo y los componentes del aprendizaje

4.1. Las teorías cognitivistas

4.1.1. Teorías del procesamiento de la información

4.1.2. El Constructivismo cognitivo o individual

- Piaget
- Ausubel

4.1.3. El Constructivismo social o sociocultural

- Vygotsky
- Bruner

4.2. Los componentes del aprendizaje

4.2.1. Los resultados o contenidos del aprendizaje

- Aprendizaje de sucesos y conductas
- Aprendizaje social
- Aprendizaje verbal y conceptual
- Aprendizaje de procedimientos
- Las estrategias de aprendizaje
- La interacción de los resultados de aprendizaje

4.2.2. Los procesos de aprendizaje

- La memoria
- La atención
- La motivación

4.2.3. Las condiciones del aprendizaje

Unidad Didáctica 5. Aprendizaje por observación y aprendizaje relacional derivado

5.1. Aprendizaje por observación

5.1.1. El papel del modelo en el aprendizaje por observación

5.1.2. aprendizaje por observación: características del modelo

5.1.3. Aplicaciones educativas: modelamiento (pasivo/activo/participante, en

vivo/simbólico, individual/en grupo)

5.2. Aprendizaje relacional derivado

5.2.1. Relaciones entrenadas y relaciones derivadas

5.2.2. Principales marcos relacionales (coordinación, distinción, oposición...)

5.2.3. Aplicaciones del aprendizaje relacional derivado en el aula

- Lectoescritura
- Aprendizaje de idiomas
- Formación de categorías semánticas
- Razonamiento matemático

Unidad Didáctica 6. Los condicionantes del aprendizaje

6.1. Introducción

6.2. Los condicionantes del aprendizaje desde una perspectiva de eficacia educativa

6.3. Los condicionantes del aprendizaje desde una perspectiva multidimensional

6.3.1. Estimulación ambiental

6.3.2. Atención

- Aprendizaje intencional frente a aprendizaje incidental: ¿Cuál es más eficaz?

6.3.3. Emoción

- El papel de la emoción en el aprendizaje

6.3.4. Motivación

- Influencia de la motivación en el aprendizaje

6.3.5. Sueño

6.3.6. Alimentación

6.3.7. Ejercicio físico

METODOLOGÍA

Métodos y actividades formativas del proceso de enseñanza-aprendizaje

A lo largo del curso de esta asignatura, se desarrollarán diversas metodologías activas y colaborativas cuyo fin es favorecer la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias por parte del alumno.

Los estudiantes podrán elegir una de las dos vías de evaluación que se detallan a continuación:

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes realizarán diversas actividades relacionadas con los contenidos de cada unidad didáctica. Estas actividades son las siguientes:

- **Glosario Colaborativo:** Se trata de una actividad en la que los alumnos deberán ponerse de acuerdo para realizar un glosario sobre los diversos conceptos relevantes de la unidad didáctica. Ello supone la integración del contenido estudiado en la unidad con la lectura de otras fuentes de rigor científico.
- **Infografía:** En esta actividad se deberá realizar una presentación visual ordenada sobre los contenidos estudiados en la unidad didáctica en la que se inserte la infografía.
- **Estudio de Caso:** Actividad en la que el alumnado podrá llevar a cabo un aprendizaje contextualizado trabajando, en el Aula Virtual y de manera colaborativa, una situación real o simulada que le permitirá realizar un primer acercamiento a los diferentes temas de estudio.
- **Cuestionario de evaluación:** Test con cuatro opciones de respuesta y que podrán ser satisfactoriamente resueltos con el material teórico de la asignatura.
- **Foro de debate:** Actividad en las que se discutirá y argumentará acerca de diferentes temas relacionados con la unidad correspondiente y en los que se requerirá tanto una aportación como una réplica.

Opción 2. Prueba de Evaluación de Competencias

En el caso de optar por la opción 2 de evaluación (PEC+ examen final), el estudiante tendrá que realizar la prueba de evaluación de competencias (PEC). Esta prueba se define como una actividad integradora a través de la cual el estudiante deberá demostrar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura, vinculadas principalmente al «saber hacer». Para ello hará entrega de un conjunto de evidencias en respuesta a los retos propuestos en esta prueba. La entrega se realizará antes de finalizar la asignatura.

EVALUACIÓN

Sistema evaluativo

El sistema de evaluación se basará en una selección de las pruebas de evaluación más adecuadas para el tipo de competencias que se trabajen. El sistema de calificaciones estará acorde con la legislación vigente (*Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y de validez en todo el territorio nacional*).

El sistema de evaluación de la Universidad Isabel I queda configurado de la siguiente manera:

Sistema de evaluación convocatoria ordinaria

Opción 1. Evaluación continua

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar el **seguimiento de la evaluación continua (EC)** y podrán obtener hasta un **60 %** de la calificación final a través de las actividades que se plantean en la evaluación continua.

Además, deberán realizar un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, que supondrá el **40 %** restante. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del trabajo realizado durante la evaluación continua y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación continua.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de evaluación continua, siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Opción 2. Prueba de evaluación de competencias

Los estudiantes que opten por esta vía de evaluación deberán realizar una **prueba de evaluación de competencias (PEC)** y un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante.

La **PEC** se propone como una prueba que el docente plantea con el objetivo de evaluar en qué medida el estudiante adquiere las competencias definidas en su asignatura. Dicha prueba podrá ser de diversa tipología, ajustándose a las características de la asignatura y garantizando la evaluación de los resultados de aprendizaje definidos. Esta prueba supone el 50 % de la calificación final.

El **examen final**, supondrá el **50 %** de la calificación final. Esta prueba tiene una parte dedicada al control de la identidad de los estudiantes que consiste en la verificación del seguimiento de las actividades formativas desarrolladas en el aula virtual y otra parte en la que realizan diferentes pruebas teórico-prácticas para evaluar las competencias previstas en cada asignatura.

Al igual que con el sistema de evaluación anterior, para la aplicación de los porcentajes correspondientes el estudiante debe haber obtenido una puntuación mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta la opción de prueba de evaluación de competencias.

Se considerará que el estudiante supera la asignatura en la convocatoria ordinaria por el sistema de la prueba de evaluación de competencias siempre y cuando al aplicar los porcentajes correspondientes se alcance una calificación mínima de un 5.

Características de los exámenes

Los exámenes constarán de 30 ítems compuestos por un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una será la correcta. Tendrán una duración de 90 minutos y la calificación resultará de otorgar 1 punto a cada respuesta correcta, descontar 0,33 puntos por cada respuesta incorrecta y no puntuar las no contestadas. Después, con el resultado total, se establece una relación de proporcionalidad en una escala de 10.

Sistema de evaluación convocatoria extraordinaria

Todos los estudiantes, independientemente de la opción seleccionada, que no superen las pruebas evaluativas en la convocatoria ordinaria tendrán derecho a una convocatoria extraordinaria.

La convocatoria extraordinaria completa consistirá en la realización de una **prueba de evaluación de competencias** que supondrá el **50 %** de la calificación final y un **examen final presencial u online (EX)**, según la modalidad elegida por el estudiante, cuya calificación será el **50 %** de la calificación final.

Para la aplicación de los porcentajes correspondientes, el estudiante debe haber obtenido una nota mínima de un 4 en cada una de las partes de las que consta el sistema de evaluación de la convocatoria extraordinaria.

Los estudiantes que hayan suspendido todas las pruebas evaluativas en convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final) o no se hayan presentado deberán realizar la convocatoria extraordinaria completa, como se recoge en el párrafo anterior.

En caso de que hayan alcanzado una puntuación mínima de un 4 en alguna de las pruebas evaluativas de la convocatoria ordinaria (evaluación continua o prueba de evaluación de competencias y examen final), se considerará su calificación para la convocatoria extraordinaria, debiendo el estudiante presentarse a la prueba que no haya alcanzado dicha puntuación o que no haya realizado.

En el caso de que el alumno obtenga una puntuación que oscile entre el 4 y el 4,9 en las dos partes de que se compone la convocatoria ordinaria (EC o PEC y examen), solo se considerará para la convocatoria extraordinaria la nota obtenida en la evaluación continua o prueba de evaluación de competencias ordinaria (en función del sistema de evaluación elegido), debiendo el alumno realizar el examen extraordinario para poder superar la asignatura.

Al igual que en la convocatoria ordinaria, se entenderá que el alumno ha superado la materia en convocatoria extraordinaria si, aplicando los porcentajes correspondientes, se alcanza una calificación mínima de un 5.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

Bibliografía básica

Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (2017). *Desarrollo psicológico y educación: 3. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y desarrollo*. Tercera edición. Alianza.

En este manual se exponen y desarrollan, de forma conjunta, todos los avances en Psicología del aprendizaje y en el campo de la Neurociencia en interacción con la práctica educativa para proveer de los conocimientos y estrategias dirigidos a la personalización de la enseñanza y la adaptación de los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de mejorar la calidad del sistema educativo y poder atender a las diversidades que pueden observarse en cualquier entorno de aprendizaje.

Anaya, D. (2014). *Bases del Aprendizaje y Educación* (2ª ed.). Sanz y Torres.

Mediante este manual, se ofrece una visión global sobre las bases y condicionantes del aprendizaje respecto a la actividad educativa y pedagógica de cara a optimizar los resultados de la actuación educativa en los diversos contextos de aprendizaje y educación, ya sean formales como no formales.

Bibliografía complementaria

Chadwick, C. B. (2001). La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXXI(4), 111-126.
<http://www.redalyc.org/pdf/270/27031405.pdf>

	<p>Defior, S. (1996). <i>Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo</i>. Aljibe.</p> <p>De Vicente, F. (2010). <i>Psicología del aprendizaje</i>. Síntesis.</p> <p>Domjan, M. (2012). <i>Principios de aprendizaje y conducta</i> (5.a ed.). Thompson.</p> <p>Hilgard, E. R. y Bower, G. H. (1975). <i>Teorías del aprendizaje</i>. Trillas.</p> <p>Mackintosh, N. J. (1997). Has the wheel turned full circle? Fifty years of learning theory, 1946-1996. <i>Quarterly Journal of Experimental Psychology</i>, 50A(4), 879-898. https://psycnet.apa.org/doi/10.1080/027249897391937</p> <p>Moral, C. y Pérez, M. P. (coords.). (2009). <i>Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza</i>. Pirámide.</p> <p>Pozo, J. I. (1989). <i>Teorías cognitivas del aprendizaje</i>. Morata.</p> <p>Puente-Ferreras, A. (2005). <i>Cognición y aprendizaje</i>. Pirámide.</p>
<p>Otros recursos</p>	<p>Castillero, O. (s. f.). <i>La teoría de los marcos relacionales de Hayes</i>. https://psicologiaymente.com/social/teoria-marcos-relacionales-hayes</p> <p>Creena. (s. f.). <i>Entender y atender al alumnado con trastornos de aprendizaje (TA) en las aulas</i>. Departamento de Educación del Gobierno de Navarra. https://www.educacion.navarra.es/web/publicaciones/catalogo/-/asset_publisher/JONi5m8mCym2/content/guia-para-el-profesorado-entender-y-atender-al-alumnado-con-ta-en-las-aulas;jsessionid=1FA7855B29C2282249389CD03E481068</p> <p>Instituto IPPASI. (30 de junio de 2015). <i>Documental B.F. Skinner: condicionamiento operante</i>. [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=AcoNypZTBL0</p> <p>Instituto Peruano de Psicología Aplicada y Salud Integral. (23 de mayo de 2014). <i>Experimento del muñeco bobo - Albert Bandura (aprendizaje agresión social)</i>. [Vídeo]. YouTube. https://youtu.be/ubmP9fnuNYI</p> <p>Pérez Fort, A. (2017). La modificación de la conducta: El encadenamiento como estrategia educativa. <i>Publicaciones Didácticas</i>, 88, 125-128. http://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/088020/articulo-pdf</p>